



SAR 2566

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR



โรงเรียนพนองขามวิทยา

อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนหนองขามวิทยา

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนหนองหานวิทยากร เป็นกิจกรรมที่การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ประจำปี จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินด้วย บทสรุปสภาพในผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แผนการพัฒนา และการขับเคลื่อนการการร่วมผลิต การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ขและที่ ๓ ภาคฐาน

โรงเรียนหนองหานวิทยากร ขอขอบคุณผู้มีส่วนราชการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงาน ฉบับนี้ จะสืบประโยชน์ในการพัฒนาขีดมาตรฐานคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนหนองหานวิทยากร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญแผนภูมิ	ง
สารบัญภาค	ฉ
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ช
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ศึกษา ๒๕๖๕	๓๕
- รายงานผลการประเมิน SAR ภายในสถานศึกษา COVID-๑๙	๔๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๕
- มาตราฐานที่ ๑ คุณภาพของครูผู้สอน	๔๕
- มาตราฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๙
- มาตราฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๖
ส่วนที่ ๓ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๕๖
วัฒนธรรม	๖๖
- มาตราฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา	๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
- ผลการประเมินเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	๓๔
ของสถานศึกษา	
- เกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่นมาตราฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	๓๕
(พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๔)	
- เว็บไซต์ and facebook ของสถานศึกษา	๓๖
- ความสำเร็จของพิธีงานของสถานภายในสถานศึกษา	๓๗
- ภาพกิจกรรมโรงเรียน	๓๘

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๔ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๖
ตารางที่ ๒๕ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๕๖
ตารางที่ ๒๖ สรุปผลการผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๕๘

สารบัญแนกภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แสดงร้อยละของภูมิการศึกษาสูงที่สุดของบุคลากร	๓๐
แผนภูมิที่ ๒ แสดงร้อยละของบุคลากรด้านบุคลากรประจำหน่วยงาน	๓๑
แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละของบุคลากรด้านบุคลากรประจำหน่วยงาน	๓๒
แผนภูมิที่ ๔ แสดงภาพเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีภูมิศึกษาระดับต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๓๓
แผนภูมิที่ ๕ แสดงภาพเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีภูมิศึกษาระดับปลาย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๓๓
แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมของครูผู้สอนในการเรียนรู้อิง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
แผนภูมิที่ ๗ แสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมของครูผู้สอนในการเรียนรู้อิง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๕
แผนภูมิที่ ๘ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมของครูผู้สอน (O-NET) ชั้น ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖
แผนภูมิที่ ๙ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมของครูผู้สอน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๓๗
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมของครูผู้สอน (O-NET) ชั้น ม.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๘
แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมของครูผู้สอน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๓๙

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แสดงพื้นที่รวมโรงเรือนปลูกพืชผัก	๖
ภาพที่ ๒ แสดงแหล่งเก็บไข่ของไร่นีโตน	๗
ภาพที่ ๓ แสดงในกระสอบที่ทำการปรับสภาพงานโรงเรือนปลูกพืชผัก	๒๓

บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนหนองสามสีวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สถานศึกษาโรงเรียนหนองสามสีวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของทบวงมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อทบวงมหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัย และเสนอต่อสภาการประเมิน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วัตถุประสงค์ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนหนองสามสี วัตถุประสงค์และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปได้ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนหนองสามสีวิทยาสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันดีที่ประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในกาอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมถึงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่ามาตรฐานสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทั้งระดับพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์มีค่าตามเกณฑ์ สำหรับด้าน คุณลักษณะอันดีที่ประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามค่าอันดีของสถานศึกษาที่กำหนด และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมกับชุมชน และผ่านสมรรถนะสถาน ศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนให้ตรงกับ วัตถุประสงค์ ๔ ประเด็นซึ่งเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ผลการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่วนสัมฤทธิ์ผู้เรียนได้พัฒนาด้วยศักยภาพ จึงส่งผลเรียนรู้อย่างไม่เหน็ดเหนื่อย มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้ทันสมัย วัตถุประสงค์การมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ แยกแยะ โจทย์ปัญหาโจทย์ต่าง ๆ สามารถอธิบายโดยใช้เหตุผลประกอบด้วยการคิดค้นใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวคุณเองและการทำงานเป็นทีม เวียดนามของค่าความรู้ และประสบความสำเร็จในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากผลการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมที่พัฒนาทางด้านเขียน

นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระดับโรงเรียน นักเรียนมีคุณลักษณะอันดีที่ประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการสัมฤทธิ์ ใ้สาระที่เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า "การศึกษาศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข"

จุดเด่น

ส่วนนี้โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย โดยใส่ชุดไทยมาเรียนทุกวันศุกร์และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาทำงานร่วมกับชุมชน



จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสหกิจศึกษาที่เน้นการส่งเสริมผลิตผลของ ผู้เรียนที่เป็นโครงการการเด่นๆ เพื่อให้เกิดผลิตผลที่มีกับผู้เรียนอย่างแท้จริง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และการประเมินผลสัมฤทธิ์คุณภาพ **องค์กรอื่น**

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนหนองหานวิทยาได้ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนระดับต้น ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้าน วิชาชีพ ตามความคั่งของการขอครูของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมสภาพกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ งดงามสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จด้วย โรงเรียนมีเป้าหมายไว้ถึงที่จับและพันธกิจที่ โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความคั่งของการขอ ครูชน ท้องถิ่น จัดดูประสาส์นของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของคैंตึงค์ วมทั้งพันธ ภาระปดัดแปลงของสิ่งของมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ พิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มีการ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และระบบคุณธรรมแห่งนักเรียน มีการนิเทศภายใน

นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและ ร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการที่เกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงชีวิตจริงและครบทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรความคั่งของการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปใช้ในการพัฒนา การและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมสภาพกายภาพ ภายในและภายนอกที่เอื้ออำนวย และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่กลม ะวมกับสภาพของโรงเรียน จัดทำ พัฒนาและปฏิบัติการ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาระดับโรงเรียนโดยมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทำให้ผู้เรียนได้เรียนโดยสาค ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี โท และได้รับการ สนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโลกาษค่าง ๆ กับ บุคลากร มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่างสมผล ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ บุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็ม ความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดตั้งหน่วยงานความรับผิดชอบให้บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดูแลงานที่สนับสนุนการจัด บัรระบบงาน และอาคารเรียนที่ภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย



๒. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล
ตัวบทของข้อบังคับนี้ให้แตกต่างกัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินระดับคุณภาพ ข้อควรยึดถือ

โดยการดำเนินตาม/วิเคราะห์ตาม/กิจกรรม ของหลายหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการ
ปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เกิดนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน
ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีนักเรียนมีส่วนร่วม ครูผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ
สอนสอนและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเน้นหลักการที่พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำ
ผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อีก ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้อันสามารถนำไปใช้ให้ศิษย์เรียนได้จริง ครูใช้สื่อ และ
แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการที่เน้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครู
ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อะไรสอนตามแผน ครูมีแผนวิเคราะห์
ผลการจัดการเรียนรู้อีกที่ปรับโครงสร้างรายวิชา ซึ่งส่วนคะแนนผลคะแนนจะ กำหนดคุณภาพระดับที่ประเมินผล
เพื่อออกข้อสอบข้อสอบการเรียนรู้อันมีคุณภาพให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้
ลงมือปฏิบัติจริงจะจนสรุปความรู้อันได้ตัวบทแนว จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อันได้
โครงสร้าง ครูมีการทบทวนข้อสอบให้นักเรียนมีเรียนที่ประเมินผล และบรรณาธิการสถานศึกษาที่ต่าง ๆ ที่ภายในท้องถิ่นและ
นอกท้องถิ่น ครูใช้วิธีการจัดการเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ครูจัดการเรียนรู้อันให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้อันไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการความท้าทายนักเรียนที่จัดการความเข้าใจและเรียนรู้เชิงลึก ให้
นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น
มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อัน นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากครู ครูมีการบริหารจัดการที่
เรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมี
ความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้วิธีการวัด
วิธีการอันหลากหลายที่ประเมินผล ประเมินผลอันได้ใช้พัฒนากิจการการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเด่น

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับที่เรียนที่สถานศึกษาเน้นฝึก
และทำงานอันที่มุ่งสู่ท้องถิ่น และมีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
อันใช้ในการทำให้อันขึ้นเรียน อีกทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนตามความสนใจความถนัด
ของผู้เรียน และควรส่งเสริมพัฒนาวิธีการเรียน และวิธีการจัดการเรียนที่เน้นปฏิบัติที่ฝึก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 คณะที่โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
 ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
 ๒๕๖๒ โดยยึดทำนองมาตรฐาน
 ประจำปี ๒๕๖๒ แห่งทบวงทบต้นฉบับที่ ๒๕๖๒ หมวดงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อเข้าไปสู่การพัฒนาคุณภาพ
 พวงมาลัยมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก

โดยมีผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนพนมดงรักวิทยา โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และดำเนินการสรุปผลได้ดังนี้

ระดมความคิดเห็นขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑/มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของครู/วิทยากร	๑๐๐%
๒/มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๐%
๓/มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐%
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพอยู่ในระดับ	๑๐๐%



ส่วนที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑. ชื่อของทั่วไป

โรงเรียนหนองขามวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ ๑ ตำบลหนองขาม อำเภอเมืองไทย จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๕๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนระดับในมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖ ชั้นเรียน มีเนื้อที่ทั้งหมด ๕๐ ไร่ ๑ งาน ๓๐.๒ ตารางวา Email: bangwit@bangwit.com เว็บไซต์ที่บริหาร มี ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองขาม โรงเรียนบ้านหนองขามตัว โรงเรียนบ้านหนองขามเก่า โรงเรียนบ้านโนนทิวสน โรงเรียนบ้านหนองผดเรือหนองขาม

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนหนองขามวิทยา มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้เรียนมีคุณภาพนำความรู้ สืบต่อกันไปเรื่อย ๆ ตามวิถีของชุมชน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๓. พัฒนาคู่มือการบริหารระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน
๔. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

เป้าหมาย ๓ ด้าน คือ 1. ด้านคน

เอกสารแนบ

รูปประกอบเนื้อที่ เนื้อที่ทั้งหมด ๕๐ ไร่ ๑ งาน ๓๐.๒ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนหนองขามวิทยาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ภายหลังจากการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองขาม อำเภอเมืองไทย จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๕๑ โทร ๐-๔๖๘๘-๖๖๒๖ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๕๐ ไร่ ๑ งาน ๓๐.๒ ตารางวา ซึ่งเดิมเป็นที่ดินสาธารณะประโยชน์ของหมู่บ้านหนองขามแต่เดิมชาวบ้านหนองขามได้มาขอร่วมกับที่ดินเจ้าพระยาของหลวงสุวรรณคี สืบสวน ส่วนบุตร - ธิดา และที่ดิน ขนทรายพัฒนา มีโฉนดที่ ขวัญส่วนบุตร - ธิดา กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้ เปิดรับนักเรียนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นำระบบสหศึกษา ตามแผนผังที่ สค. ๑๖๒๖ / ๑๖๒๖ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ โดยจัดการเรียนการสอนในฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สาขานอนกลางวัน ผู้ดำเนินการโรงเรียนแม่เหล็กวิทยา นายอภัย หักขันธ์ ได้แต่งตั้งให้ นายประจักษ์ ประชุมทรัพย์ ส่วนหน้า ผู้ช่วยผู้ดำเนินการโรงเรียน เป็นผู้แทนประสานงาน โรงเรียนได้เปิดมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๗ เป็นที่มา วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งให้โรงเรียนแม่เหล็กวิทยา สาขานอนกลางวันโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนหนองขามวิทยา” และเรียกชื่อย่อ “น.ช.” ได้รับอนุมัติ ให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๑๖ เป็นที่มา ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา จัดเรียนทั่วไป - แยกชั้น



กรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้แต่งตั้ง **นายประทีป ประชูพรหม** ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ ระดับ ๗ เมื่อวันที่ ๒๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ระดับ ๗ เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ถึง วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

นายพชรศักดิ์ สิงหาราโชติ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนหนองทรายวิทยา ระหว่างวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๕๗ ถึง ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

นายสุวิธา สิงหโกศล ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทรายวิทยา ระหว่างวันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ถึง ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

นายสีการธรรม ชัยนาญ ดำรงตำแหน่ง ศึกษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทรายวิทยา ระหว่างวันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ ถึง วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๖

นายปวีณร มยุรวรณ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทรายวิทยา วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๖ ถึง วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

นายจิรเมศ สุทธิ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทรายวิทยา วันที่ ๓๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ ถึง วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

นายวุฒิชัย สำราญ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทรายวิทยา วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ถึง วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

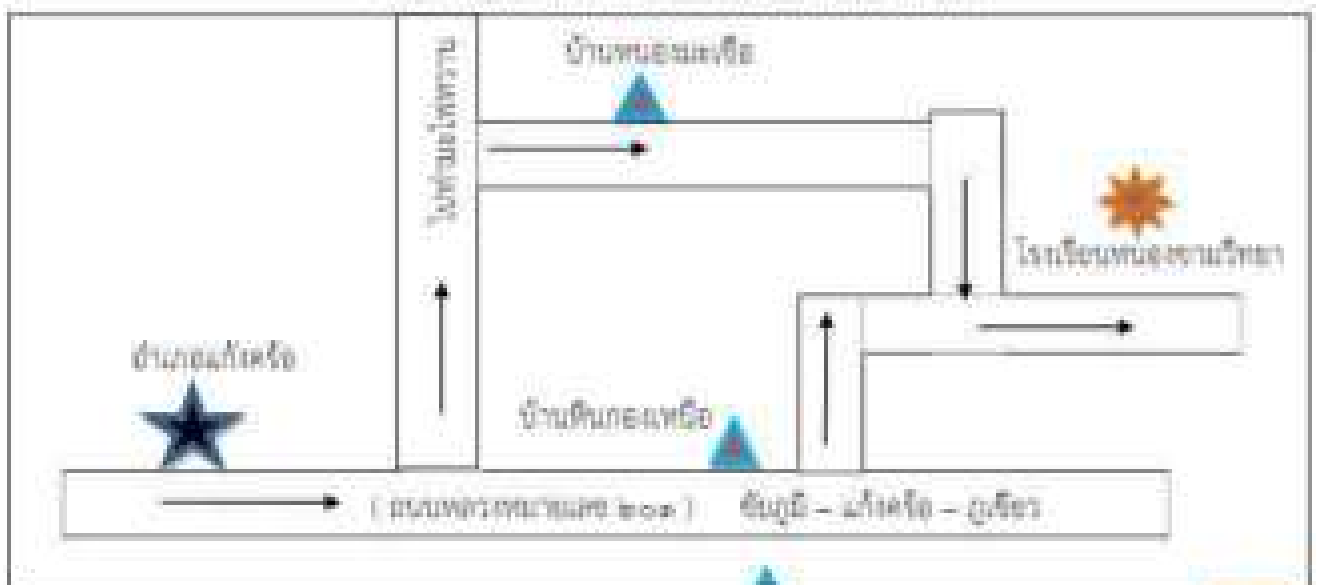
นายวิวัฒน์ ศรีโชค ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทรายวิทยา วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

นายสมชาย สากนาระโชน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทรายวิทยา วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

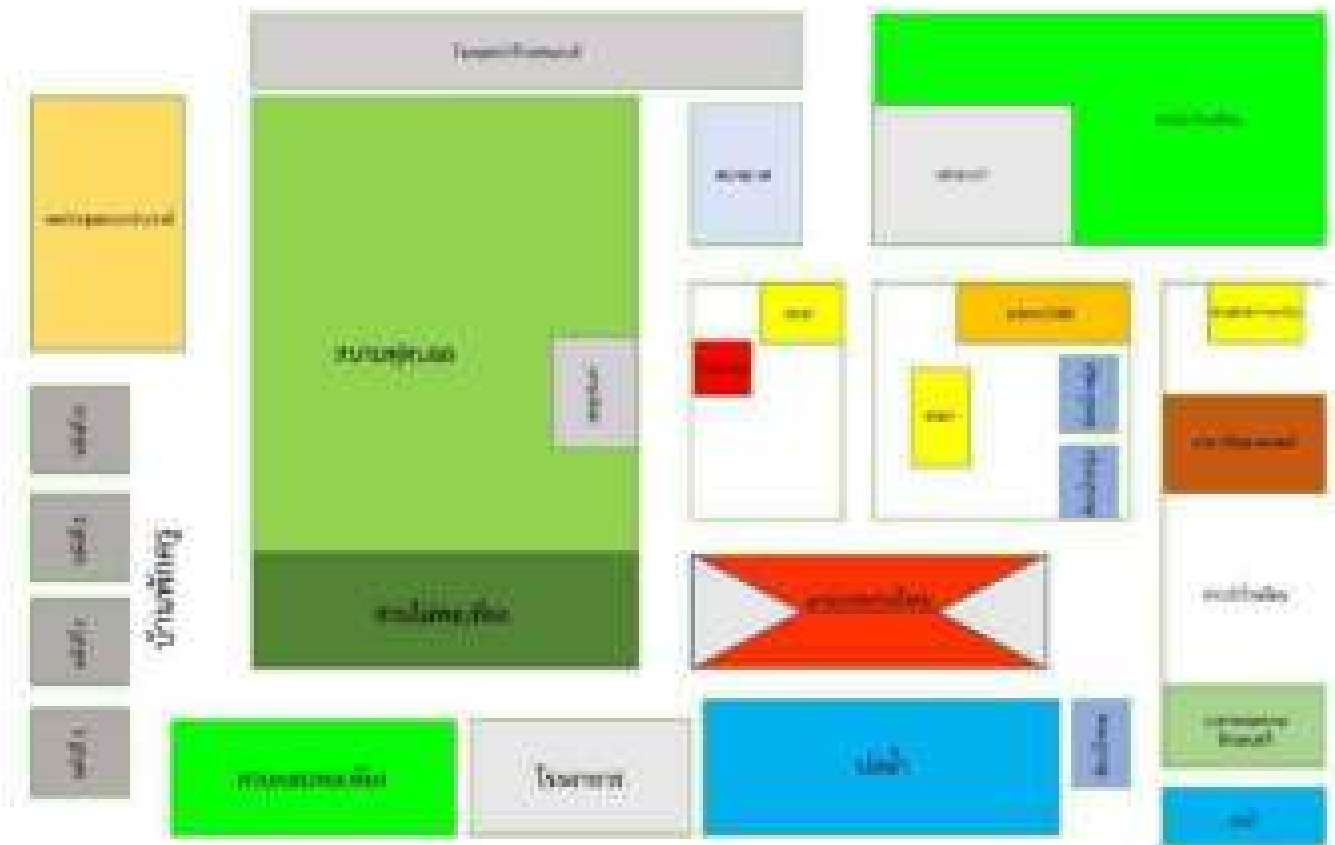
นายสราวุฒิตินยา สิงประภอน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทรายวิทยา วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

ที่ตั้งแผนที่ ๓๓๓ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองทราย ตำบลแก่งศิลาตึง จังหวัดชัยภูมิ ศูนย์ราชการจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ ๕๕ กิโลเมตร การเดินทางสะดวก ตามทางหลวงหมายเลข ๒๐๑ ทางหลวงลัดสั้นถนนในแผนที่ ๑

แผนที่ที่ ๑ แผนที่ผังโรงเรียนหนองทรายวิทยา



ภาพที่ ๒ แผนผังแผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ชื่อครูผู้บริหาร

๑) นายสารดีรัตนดา ชื่นประจักษ์ สังกัดเป็นผู้ชำนาญการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้ชำนาญการชำนาญการพิเศษ ภูมิการศึกษา ปรียญตรี สังกัด การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทรศัพท์ ๐๘๗-๕๓๗๗-๘๖๓๙

๒) นายสารดีรัตนดา ชื่นประจักษ์ สังกัดเป็นผู้ชำนาญการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้ชำนาญการชำนาญการพิเศษ ภูมิการศึกษา ปรียญตรี สังกัด การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทรศัพท์ ๐๘๗-๕๓๗๗-๘๖๓๙



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ตารางที่ ๓ - แสดงจำนวนข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สมรรถนะขั้น	จำนวนครั้ง ที่ไม่ได้รับ การประเมินปี
๑	นางสาวนงน พุทธิวงศ์	๒๐	๑๐	ครู ชำนาญการพิเศษ	ไม่ใช้	บริหาร การศึกษาศึกษา	ไม่รับ ประเมิน	๑๐
๒	นางสาวณน เวียงเมือง	๔๕	๑๑	ครู ชำนาญการพิเศษ	ไม่ใช้	หลักสูตรและ การสอน	ไม่รับ ประเมิน	๑๐
๓	นางสาวกัญญา นนทวง	๔๕	๑๔	ครู ชำนาญการพิเศษ	ปกติ	คอมพิวเตอร์	ไม่รับ ประเมิน	๑๐
๔	นางสาววิมลยา นันทวง	๔๕	๑๔	ครู ชำนาญการพิเศษ	ไม่ใช้	หลักสูตรและ การสอน	ไม่รับ ประเมิน	๑๐
๕	นางสาวนงน นนทวง	๔๖	๑๔	ครู ชำนาญการพิเศษ	ปกติ	พลศึกษา	ไม่รับ ประเมิน	๑๐
๖	นางสาววิมลยา นนทวง	๔๕	๑๕	ครูชำนาญการ	ปกติ	ภาษาต่างประเทศ	ไม่รับ ประเมิน	๑๐
๗	นางสาวนงน เวียงเมือง	๔๕	๑๔	ครู ชำนาญการพิเศษ	ปกติ	ภาษาไทย	ไม่รับ ประเมิน	๑๐
๘	นางสาวนงน นนทวง	๔๕	๑๔	ครู ชำนาญการพิเศษ	ไม่ใช้	บริหาร การศึกษาศึกษา	ไม่รับ ประเมิน	๑๐
๙	นางสาววิมลยา นนทวง	๔๕	๑๖	ครู ชำนาญการพิเศษ	ไม่ใช้	หลักสูตร	ไม่รับ ประเมิน	๑๐
๑๐	นางสาววิมลยา นนทวง	๔๖	๑๓	ครู ชำนาญการพิเศษ	ไม่ใช้	การสอน ภาษาต่างประเทศ	ไม่รับ ประเมิน	๑๐



๓.๒. พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนพนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สถานประกอบการ การเป็นครู	จ้างแล้วเงิน
๑	นางสาวสุภาวดี นนทกรวัฒน์	๒๕	๓ ปี ๖ เดือน	ป.ตรี	ศิลปศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	สอน
๒	นายพินิจกร ชาตินามเส็ง	๒๑	๒ ปี	ป.ตรี	คณิตศึกษา	ศิษย์	ดูแลงาน
๓	นางสาวสุมิตา สอนิฏฐินุญ	๒๔	๒ เดือน	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	สอน

๓.๓. พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนพนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างแล้วเงิน
๑	นางสาวนิลาพร สาทา	๓๔	ลูกจ้าง	ป.ตรี	การบัญชี	ผู้ช่วยการสอน	สอน
๒	นายทองภูมิ สุวรรณสี	๔๑	ลูกจ้าง	ม.๖	การบัญชี	พนักงานรับชม	สอน
๓	นายเนวินทร์ นนทิส	๒๓	ลูกจ้าง	ม.๖	การบัญชี	นักการตลาด	สอน

๓.๔. สรุปจำนวนบุคลากร

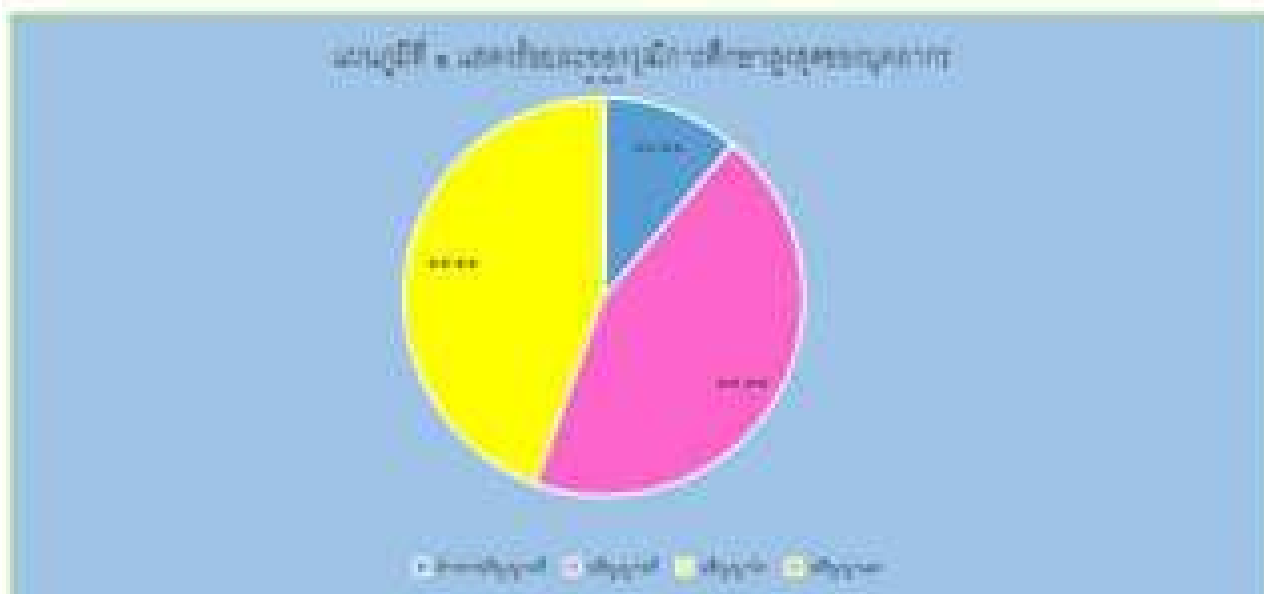
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๑		๑
รวม			๒		๒
๒. สถานประกอบการสอน					
- ศึกษานิเทศก์/ พนักงานครู		๔	๒		๖
- พนักงานจ้าง(สอน)		๓			๓
- ศึกษานิเทศก์					
รวม		๗	๒		๙

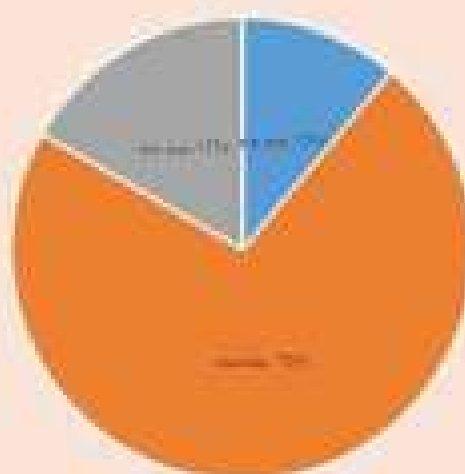


ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษา (ต่อ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๓. สายงานสนับสนุน การสอน					
- พนักงานจ้างตาม ภารกิจ		๓			๓
- พนักงาน(ไม่ถาวร)					
- ลูกจ้างประจำ	๒				๒
- อื่นๆ (รวม)					
รวม	๒	๓			๕
รวมทั้งสิ้น	๒	๘	๘		๒๘
ร้อยละ	๗.๑๔%	๒๘.๕๗%	๒๘.๕๗%	๐.๐๐%	๑๐๐%



แผนภูมิที่ ๒ แสดงร้อยละของบุคลากรจ้างนอกตามประเภทตำแหน่ง

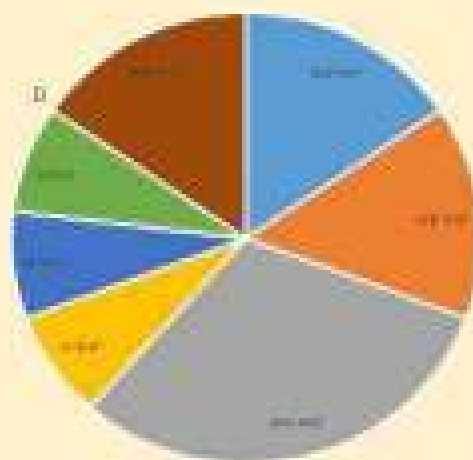


๑ = ตำแหน่งบริหาร ๒ = ตำแหน่งวิชาการ ๓ = ตำแหน่งปฏิบัติงาน

๓.๕ จำนวนครูจ้างนอกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนครูจ้างนอกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒	๑๕.๓๘%	๑๙.๐๐
คณิตศาสตร์	๒	๑๕.๓๘%	๑๙.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๓๘.๔๖%	๑๙.๒๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑๕.๓๘%	๑๙.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๕.๓๘%	๑๙.๐๐
ศิลปะ	๒	๑๕.๓๘%	๑๙.๐๐
การงานอาชีพ	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๕.๓๘%	๑๙.๕๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๓	๑๐๐%	๑๙.๓๒

แผนภูมิ ๒ - แหล่งเงินอุดหนุนบุคลากรในสถานศึกษา



- กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- กรมส่งเสริมการเกษตร
- กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
- กรมส่งเสริมการเกษตร
- กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
- กรมส่งเสริมการเกษตร
- กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
- กรมส่งเสริมการเกษตร

๔. ข้อมูลนักเรียน (๓ - ชั้นที่ ๑๐ มีคุณภาพ ผลการศึกษาระดับกลาง)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นปี ๑-๑๐ คน จำนวนบุคลากรระดับชั้นที่เปิดสอน ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๓	๑๖	๖	๒๒	๒๒
ป.๒	๓	๑๖	๑๕	๓๑	๓๑
ป.๓	๓	๑๓	๑๓	๒๖	๒๖
รวม	๓	๔๖	๓๖	๘๒	๒๗.๓๓
ป.๔	๓	๘	๑๑	๑๙	๑๙
ป.๕	๓	๑๕	๗	๒๒	๒๒
ป.๖	๓	๑๓	๑๓	๒๖	๒๖
รวม	๓	๓๖	๓๓	๖๙	๒๓.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖	๘๒	๖๙	๑๕๑	๒๖.๓๓

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย = ๓ คน

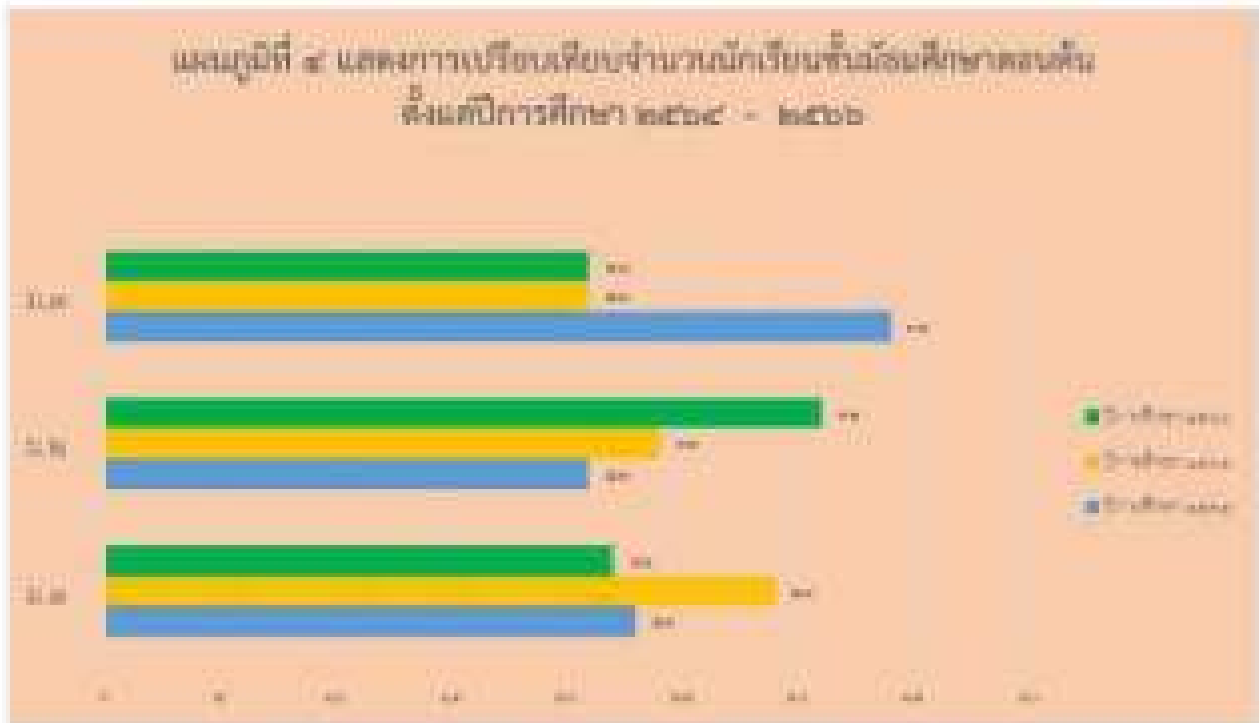
หญิง = ๓ คน

รวม จำนวน = ๖ คน

ผลการสอนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๐.๑๓ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาติดต่อกันหรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

แผนภูมิที่ ๔ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



แผนภูมิที่ ๕ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ภาคเรียนที่ ๑

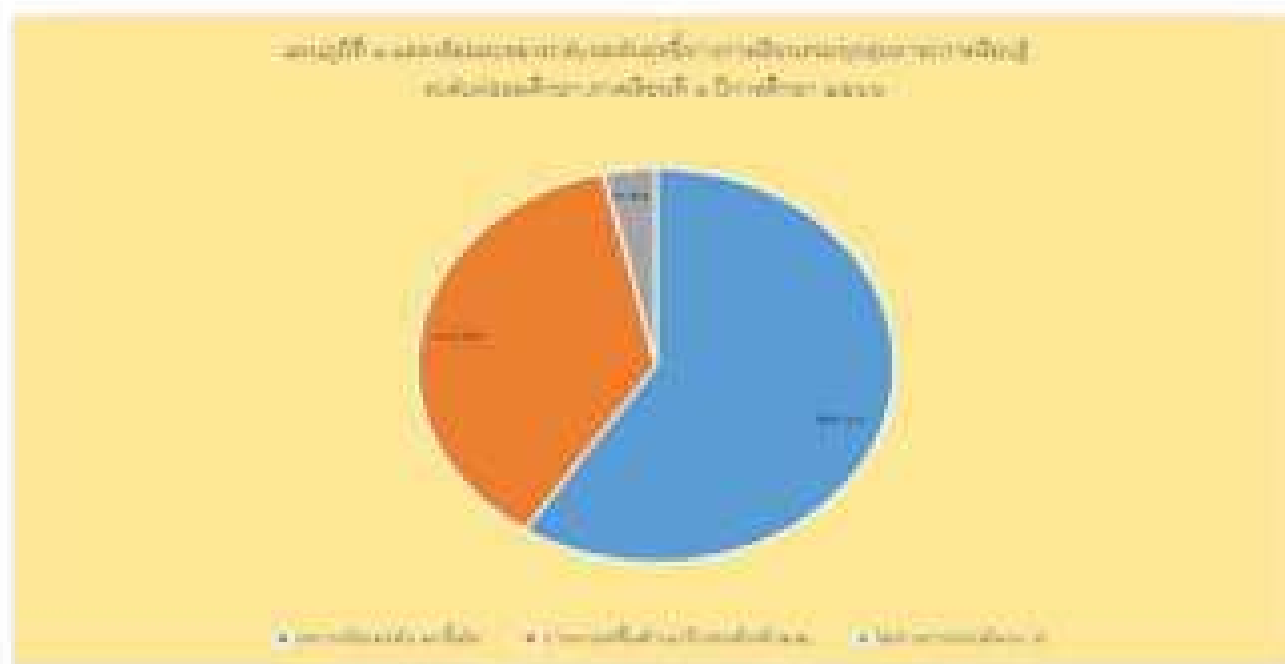
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	วิชา	ช่วงระดับชั้นมัธยมศึกษา								รวม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย/ค่าสัมประสิทธิ์	
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวม					
๑. ภาษาไทย	๖๐๕	๖๖	๖๗	๖๖	๖๖	๖๕	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖๕	๖๖.๖๖	๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๖๐๕	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๐๕	๖๖.๖๖	๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์	๖๐๕	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๐๕	๖๖.๖๖	๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖
๔. สุขศึกษา	๖๐๕	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๐๕	๖๖.๖๖	๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖
๕. ศิลปะ	๖๐๕	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๐๕	๖๖.๖๖	๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖
๖. คอมพิวเตอร์	๖๐๕	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๐๕	๖๖.๖๖	๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖
๗. ภาษาอังกฤษ	๖๐๕	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๐๕	๖๖.๖๖	๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖
รวม	๖๐๕	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๐๕	๖๖.๖๖	๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖

โรงเรียนท่งน้อย	
ผลการเรียนระดับ (๖) ขึ้นไป	๖๖.๖๖%
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๖) มีคะแนนวิชาดี (๖.๖๖)	๖๖.๖๖%
ไม่ผ่านการประเมิน (๐, ๖)	๖.๖๖%



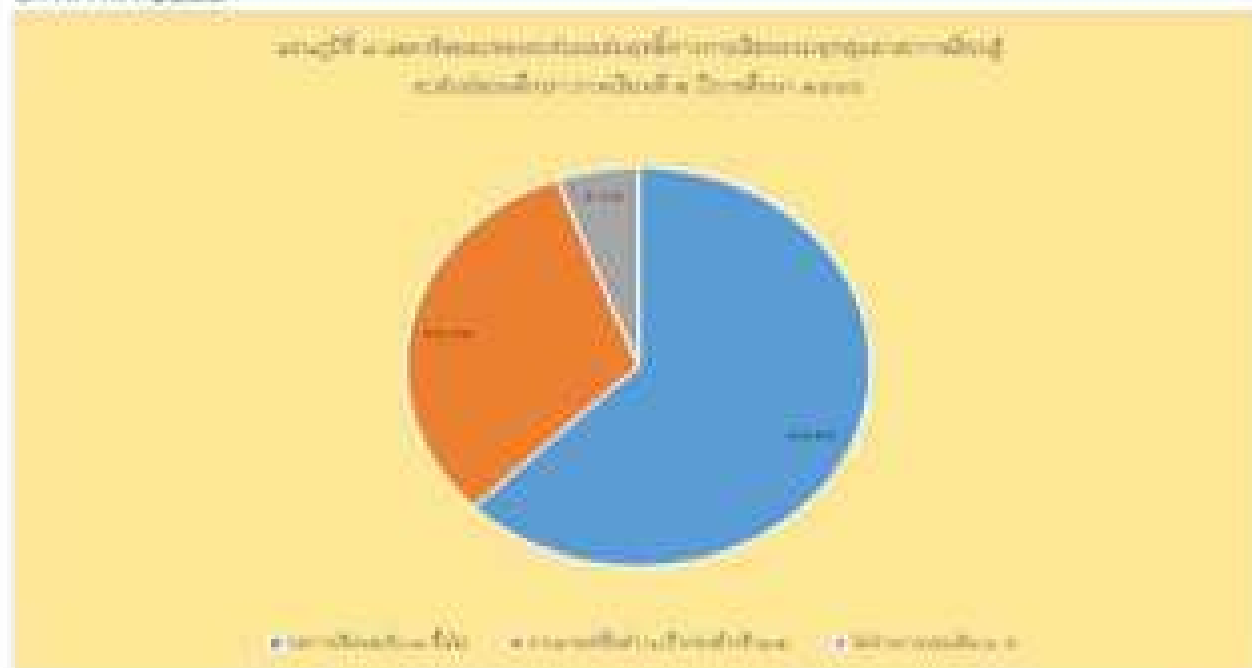
๕.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พุทธระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พุทธระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	วิชา	ช่วงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่								คะแนนเฉลี่ย	เกณฑ์	จำนวน	จำนวน	จำนวนผู้เรียน	
		ม.๑		ม.๒		ม.๓		ม.๔						ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน						
๑. ภาษาไทย	๒๖๖	๕	๒๕	๖	๒๔	๒๒	๒๕	๒๕	๒๕	๒๖๖	๕	๒๖๑	๒	๒๕๙	๒๖.๖๕
๒. ภาษาอังกฤษ	๒๖๖	๕	๒๕	๖	๒๔	๒๒	๒๕	๒๕	๒๕	๒๖๖	๕	๒๖๑	๒	๒๕๙	๒๕.๖๖
๓. สังคมศึกษา	๒๖๖	๖	๒๔	๖	๒๔	๒๒	๒๕	๒๕	๒๕	๒๖๖	๖	๒๖๐	๒	๒๕๘	๒๕.๕๖
๔. สุขศึกษา	๒๖๖	๖	๒๔	๖	๒๔	๒๒	๒๕	๒๕	๒๕	๒๖๖	๖	๒๖๐	๒	๒๕๘	๒๖.๕๖
๕. ศิลปะ	๒๖๖	๖	๒๔	๖	๒๔	๒๒	๒๕	๒๕	๒๕	๒๖๖	๖	๒๖๐	๒	๒๕๘	๒๖.๕๖
๖. คณิตศาสตร์	๒๖๖	๖	๒๔	๖	๒๔	๒๒	๒๕	๒๕	๒๕	๒๖๖	๖	๒๖๐	๒	๒๕๘	๒๖.๕๖
๗. วิทยาศาสตร์	๒๖๖	๖	๒๔	๖	๒๔	๒๒	๒๕	๒๕	๒๕	๒๖๖	๖	๒๖๐	๒	๒๕๘	๒๖.๕๖
รวม	๒๖๖	๖๖	๒๖๔	๖๖	๒๖๔	๒๖๖	๒๖๖	๒๖๖	๒๖๖	๒๖๖๖	๖๖	๒๖๐๐	๑๒	๒๕๘๘	๒๕.๖๖
รวม		๖๖๖	๒,๖๖๔	๖๖๖	๒,๖๖๔	๒,๖๖๖	๒,๖๖๖	๒,๖๖๖	๒,๖๖๖	๒๖,๖๖๖	๖๖๖	๒๖,๐๐๐	๑๒๖	๒๕,๓๓๔	๒๕.๖๖

ข้อมูลรวมนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ ๒๕ ขึ้นไป	๖๖.๕๖
นักเรียนที่ขึ้นค่า ๒๕ ขึ้นไป (๒๕.๕๖)	๒๖.๕๖
ไม่ผ่านการประเมิน ๒๕.๖๖	๕.๖๕

แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒. ข้อมูลผลการทดสอบสภาพการศึกษาระดับนิเทศ (O-NET)

๒.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำนวนสถานระดับ

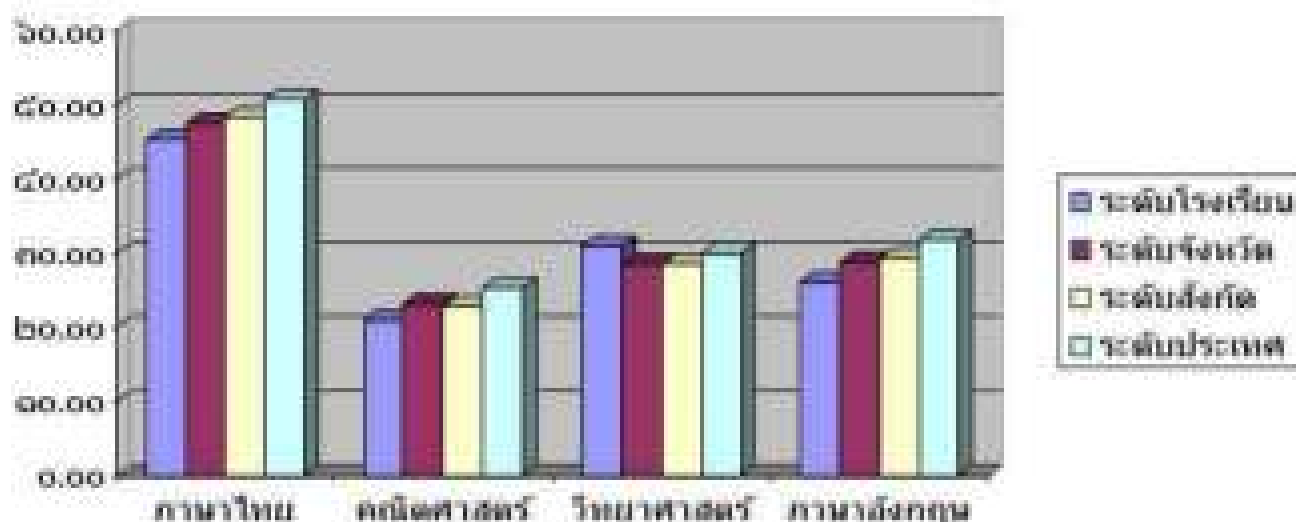
ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในเขตราชวิทยาลัยราชสุดาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ ๓ ที่เข้าร่วมการทดสอบ มีภาพรวมดังนี้

ตารางที่ ๙. คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนของแต่ละราชวิทยาลัยราชสุดาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๕.๓๘	๒๖.๗๖	๓๖.๐๕	-	๒๖.๐๕
ระดับจังหวัด	๔๗.๕๖	๒๖.๙๐	๒๖.๕๓	-	๒๖.๗๖
ระดับสังกัด (ราชวิทยาลัย ๓๗.)	๔๕.๓๘	๒๖.๗๖	๒๖.๖๐	-	๒๖.๖๐
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๓	-	๓๗.๕๖

แผนภูมิที่ ๘ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

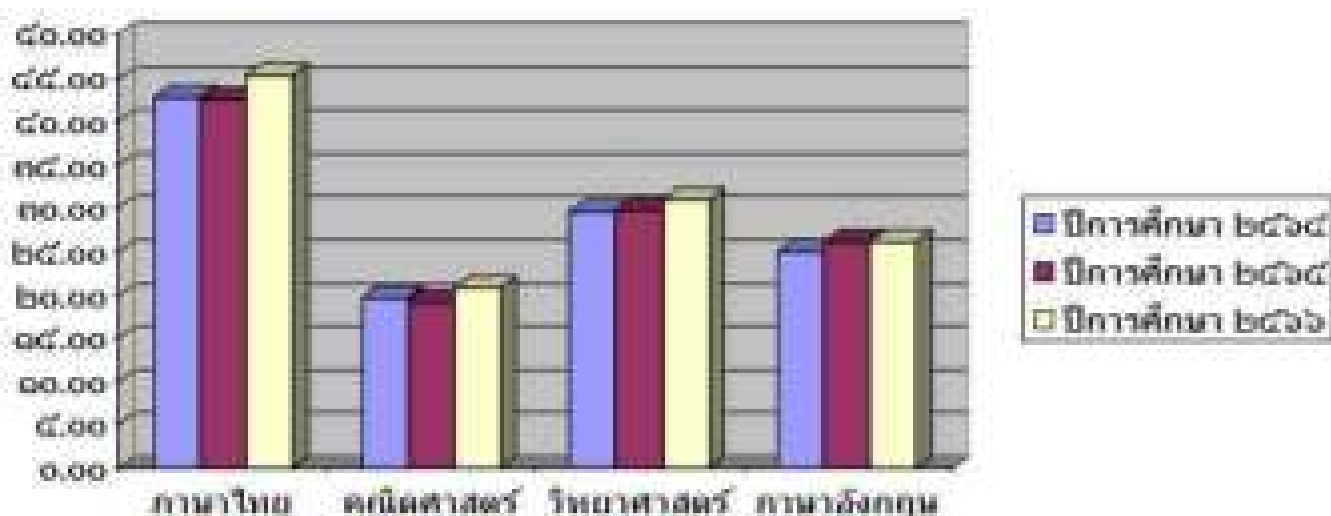


๒.๓.๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผลสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓๑ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผลสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๘๖.๖๓	๘๖.๘๔	๘๕.๓๔
คณิตศาสตร์	๗๗.๖๓	๗๗.๖๕	๗๖.๖๓
วิทยาศาสตร์	๖๗.๕๓	๖๗.๘๔	๖๗.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๖๕.๓๐	๖๖.๗๕	๖๖.๐๕

แผนภูมิที่ ๓ แสดงแผนภูมิแสดงร้อยละการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

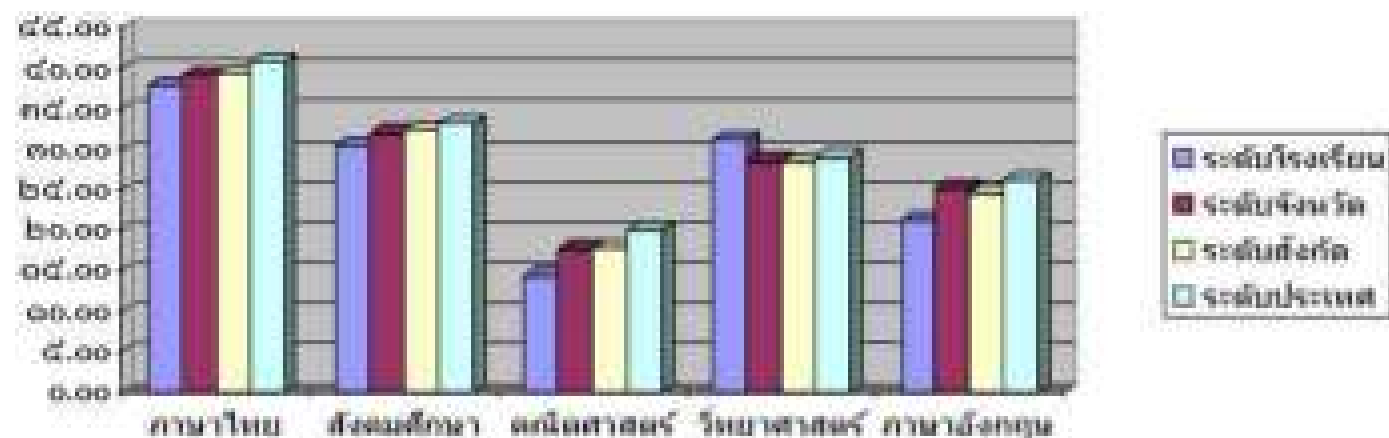
ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในผลสอบวิชาของครูผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่เข้าร่วมการทดสอบ มีภาพรวมดังนี้

ตารางที่ ๓๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนของผลสอบวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับรายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๘๗.๘๐	๘๐.๘๕	๗๕.๘๕	๗๖.๒๐	๖๗.๖๕
ระดับจังหวัด	๘๗.๗๒	๘๒.๐๗	๗๗.๗๐	๖๘.๕๖	๖๕.๗๕
ระดับภาค (รวมจังหวัด อุพท.)	๘๗.๗๒	๘๒.๘๐	๗๗.๗๕	๖๘.๘๐	๖๕.๘๐
ระดับประเทศ	๘๐.๗๕	๗๗.๘๕	๗๕.๗๖	๖๗.๘๕	๖๒.๗๕

แผนภูมิที่ ๓๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยโดยผลสอบการประเมินการทดสอบระดับภาคต้นพื้นฐาน (C-NET) ชั้น ม.๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

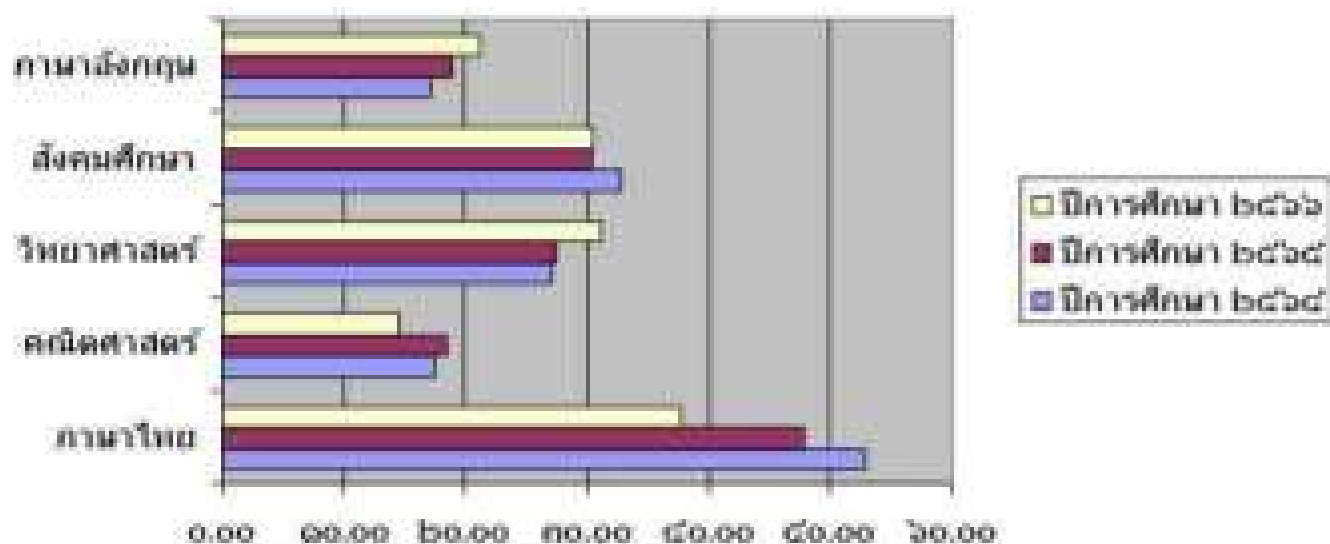


๖.๒.๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๖.๐๓	๕๖.๙๕	๕๗.๘๐
สังคมศึกษา	๕๖.๙๕	๕๗.๙๖	๕๗.๕๗
คณิตศาสตร์	๕๗.๕๖	๕๗.๙๕	๕๘.๕๗
วิทยาศาสตร์	๕๗.๙๖	๕๗.๕๖	๕๗.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๕๗.๕๖	๕๗.๙๕	๕๗.๕๕

แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๗. ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนจบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
การศึกษาระดับมัธยม	๒๐	๒๐	๑๐๐
การศึกษาระดับปริญญา	๒๐	๒๐	๑๐๐

กำหนดการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมทั้งหมด ๑๗๖ วัน

กำหนดการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๓ รวมทั้งหมด ๑๖๖ วัน



**Beauftragte der Bundesagentur für Arbeit (BA) zur Durchführung von
 Bewerbergesprächen in der Bundesagentur für Arbeit
 Bundesagentur für Arbeit**

Bundesagentur für Arbeit					Bundesagentur für Arbeit				
Nr.	Name	U.N.	Geburtsdatum		Nr.	Name	U.N.	Geburtsdatum	
			TT/JJ	TT/JJ				TT/JJ	TT/JJ
1	1	...	...	...	...
2	2	...	...	...	...
3	3	...	...	...	...
4	4	...	...	...	...
5	5	...	...	...	...
6	6	...	...	...	...
7	7	...	...	...	...
8	8	...	...	...	...
9	9	...	...	...	...
10	10	...	...	...	...
11	11	...	...	...	...
12	12	...	...	...	...
13	13	...	...	...	...
14	14	...	...	...	...
15	15	...	...	...	...
16	16	...	...	...	...
17	17	...	...	...	...
18	18	...	...	...	...
19	19	...	...	...	...
20	20	...	...	...	...
21	21	...	...	...	...
22	22	...	...	...	...
23	23	...	...	...	...
24	24	...	...	...	...
25	25	...	...	...	...
26	26	...	...	...	...
27	27	...	...	...	...
28	28	...	...	...	...
29	29	...	...	...	...
30	30	...	...	...	...
31	31	...	...	...	...
32	32	...	...	...	...
33	33	...	...	...	...
34	34	...	...	...	...
35	35	...	...	...	...
36	36	...	...	...	...
37	37	...	...	...	...
38	38	...	...	...	...
39	39	...	...	...	...
40	40	...	...	...	...
41	41	...	...	...	...
42	42	...	...	...	...
43	43	...	...	...	...
44	44	...	...	...	...
45	45	...	...	...	...
46	46	...	...	...	...
47	47	...	...	...	...
48	48	...	...	...	...
49	49	...	...	...	...
50	50	...	...	...	...
51	51	...	...	...	...
52	52	...	...	...	...
53	53	...	...	...	...
54	54	...	...	...	...
55	55	...	...	...	...
56	56	...	...	...	...
57	57	...	...	...	...
58	58	...	...	...	...
59	59	...	...	...	...
60	60	...	...	...	...
61	61	...	...	...	...
62	62	...	...	...	...
63	63	...	...	...	...
64	64	...	...	...	...
65	65	...	...	...	...
66	66	...	...	...	...
67	67	...	...	...	...
68	68	...	...	...	...
69	69	...	...	...	...
70	70	...	...	...	...
71	71	...	...	...	...
72	72	...	...	...	...
73	73	...	...	...	...
74	74	...	...	...	...
75	75	...	...	...	...
76	76	...	...	...	...
77	77	...	...	...	...
78	78	...	...	...	...
79	79	...	...	...	...
80	80	...	...	...	...
81	81	...	...	...	...
82	82	...	...	...	...
83	83	...	...	...	...
84	84	...	...	...	...
85	85	...	...	...	...
86	86	...	...	...	...
87	87	...	...	...	...
88	88	...	...	...	...
89	89	...	...	...	...
90	90	...	...	...	...
91	91	...	...	...	...
92	92	...	...	...	...
93	93	...	...	...	...
94	94	...	...	...	...
95	95	...	...	...	...
96	96	...	...	...	...
97	97	...	...	...	...
98	98	...	...	...	...
99	99	...	...	...	...
100	100	...	...	...	...



Արտադրողների և արտադրողական կազմակերպությունների (ԱԿԿ) արտադրանքների արտահանումը և ներմուծումը 2022 թվականին

մեթոդ 1					մեթոդ 2				
արտահան					ներմուծում				
սն՝	տեսի	ԱԿ	արժեք		սն՝	տեսի	ԱԿ	արժեք	
			ԹՎ.ԹՎ.	ԹՎ. ԹՎ.				ԹՎ.ԹՎ.	ԹՎ. ԹՎ.
Հոսանք	Գրեթե 0	0.0	0	00	Հոսանք	Գրեթե 0	0.0	0	00
Հոսանք	Կոմպոզիտ 0	0.0	0	00	Հոսանք	Կոմպոզիտ 0	0.0	0	00
Հոսանք	Բեռնաբեռ 0	0.0	0	00	Հոսանք	Բեռնաբեռ 0	0.0	0	00
Հոսանք	Նյութաբանական 0	0.0	0	00					
Հոսանք	Գրեթե 0	0.0	0	00	Հոսանք	Գրեթե 0	0.0	0	00
Հոսանք	Ֆեռ 0	0.0	0	00	Հոսանք	Ֆեռ 0	0.0	0	00
Հոսանք	Մանրացված 0	0.0	0	00	Հոսանք	Մանրացված 0	0.0	0	00
Իրականացված		0.0	00	000	Իրականացված		0.0	00	000
Իրականացված					Իրականացված				
Հոսանք	Կոմպոզիտ 0	0.0	0	00	Հոսանք	Կոմպոզիտ 0	0.0	0	00
Հոսանք	Իրոն 0	0.0	0	00	Հոսանք	Իրոն 0	0.0	0	00
Հոսանք	ՄԸ 0	0.0	0	00	Հոսանք	ՄԸ 0	0.0	0	00
Հոսանք	Թիմ 0	0.0	0	00	Հոսանք	Թիմ 0	0.0	0	00
Հոսանք	Նյութաբանական 0	0.0			Հոսանք	Նյութաբանական 0	0.0	0	00
Հոսանք	Իրականացված	0.0	0	00	Հոսանք	Իրականացված	0.0	0	00
Իրականացված (ձեռնարկ և արժեք)					Իրականացված (ձեռնարկ և արժեք)				
Հոսանք	Չեղարկված 00	0.0	0	00	Հոսանք	Չեղարկված 00	0.0	0	00
Հոսանք	Չեղարկված 00	0.0	0	00	Հոսանք	Չեղարկված 00	0.0	0	00
Հոսանք	Չեղարկված 00	0.0	0	00	Հոսանք	Չեղարկված 00	0.0	0	00
Հոսանք	Չեղարկված 00	0.0	0	00	Հոսանք	Չեղարկված 00	0.0	0	00
Հոսանք	Չեղարկված 0	0.0	0	00	Հոսանք	Չեղարկված 0	0.0	0	00
Իրականացված		0.0	00.0	000	Իրականացված		00.0	00	000
Իրականացված (ձեռնարկ)					Իրականացված (ձեռնարկ)				
Իրականացված			0	00	Իրականացված			0	00
Իրականացված			0	00	Իրականացված			0	00
Իրականացված			0	00	Իրականացված			0	00
Իրականացված			0	00	Իրականացված			0	00
Իրականացված (ստորագրված)				0	Իրականացված (ստորագրված)				0
Իրականացված (ստորագրված)		00.0	00	000	Իրականացված (ստորագրված)		00.0	00	000



๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๑ ที่ตั้งชุมชนที่ขึ้นทะเบียนมา ๒๐๐ ตารางเมตร หนึ่งไร่ขึ้นไป ที่ตั้งชุมชนมีจำนวน ๑,๕๐๐๐ แห่ง การขึ้นทะเบียนที่ตั้ง และ การขึ้นทะเบียน ใช้ระบบบันทึกการขึ้น ทะเบียนด้วย มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๒๑ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๕ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนโดยรอบนอก โดยมีบุคคล มาใช้บริการ เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

- ๓.๒ ที่ตั้งปฏิบัติงานที่ถนน ๔ ที่ตั้ง ได้แก่

ที่ปฏิบัติงานบริการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ที่ตั้ง
ที่ปฏิบัติงานบริการพหุภาษา	จำนวน ๑ ที่ตั้ง
ที่ปฏิบัติงานบริการหนังสือ	จำนวน ๑ ที่ตั้ง
ที่รวมพรอม	จำนวน ๑ ที่ตั้ง

๓.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ถนน จำนวน ๒๑ เครื่อง จำนวนเงิน

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๑ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒๑ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๑ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๑ เครื่อง

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๑๔ แสดงรายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและจำนวนผู้เรียนที่เข้าไปใช้แหล่งเรียนรู้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี
๑	ห้องสมุดโรงเรียน	๑๒๑
๒	ที่ประชุมพร้อม	๑๒๑
๓	ที่ปฏิบัติงานบริการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔	ที่ปฏิบัติงานบริการพหุภาษา	๒๐๐
๕	ที่ปฏิบัติงานบริการหนังสือ	๒๐๐
๖	ที่รวมพรอม To Be Number One	๒๐๐
๗	ที่อ่านเขียน	๑๐๐
๘	สวนป่าโรงเรียน	๑๕๐
๙	ที่ถนอมกล้วย	๑๐๐
๑๐	ที่ประชุม	๑๐
๑๑	สวนพร้อม	๑๐



๔.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๒๕ แสดงรายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและจำนวนผู้เรียนที่เข้าไปใช้แหล่งเรียนรู้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	กลุ่มแม่บ้านเทศบาล	๑๐
๒.	กลุ่มแม่บ้านวัดป่าสัก	๑๐
๓.	บ้านพ่อสังข์จันทร์	๕
๔.	แหล่งโบราณสถานปราสาทขี้ผึ้ง	๕
๕.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเตย	๑
๖.	วัดศรีพัฒนาราม ตำบลหนองเตย	๕
๗.	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพิมาย	๑
๘.	พิพิธภัณฑ์ไม้ก๊อกลงเงินถิ่น	๑
๙.	สวนสัตว์นครราชสีมา	๑
๑๐.	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเตย	๕
๑๑.	วัดพระธาตุขี้ผึ้ง (พระมหาธาตุขี้ผึ้งสีขี้ผึ้ง)	๕
๑๒.	ศาลากลางสืบประวัติกรมพรหมคนปี	๑
๑๓.	งานประเพณีโขนพระเวส	๑
๑๔.	ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารโรงเรียนสตรีพิมาย	๕
๑๕.	เขตวิภาคารสันติวิถีป่าภูเขี้ยว (ทุ่งกระดังง์)	๕
๑๖.	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าห้วยจรเข้ม	๕
๑๗.	ไร่ป่าสักกรีน (ดูผลง)	๑
๑๘.	ไร่ป่าภูเขี้ยว	๑
๑๙.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	๑

๑๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องปฏิบัติการ	๓ หลัง
๔.	หอประชุมและแม่ประชุม	๑ หลัง
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม
๖.	บ้านพักครู	๕ หลัง
๗.	โรงอาหาร	๑ หลัง
๘.	ห้องพยาบาล	-



๑๑. คู่มือปฏิบัติงานที่รองรับ ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ในครั้ง และนักเรียน

๑. นายสุภาพ พลชัยสิทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง การฝึกแปลผ้า
๒. นายณัฐสำราญ อรรถณี ให้ความรู้เรื่องศาสนาพุทธ
๓. นายทองอ้วน ศรีบุญเรือง ให้ความรู้เรื่องพิธีศพพหุชน
๔. คณะวิทยากรจากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษซึ่งคู่มือให้ความรู้เรื่องการทำผ้าไหมสำหรับสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. คณะพัฒนาการวิจัยจากโรงพยาบาลสมเด็จพระคีติเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องเพศสัมพันธ์ในกลุ่มวัยรุ่น และให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
๖. นายพรพุดา บุระเขียว ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังใหม่ ให้ความรู้ในโครงการวัยรุ่นปลอดภัยปลอดภัยกันทั้งครอบครัว
๗. นายจำเนียร กวีโชคธาม รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองทราย ให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์ และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์เมื่อไปเล่นโซเชียล

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
ตารางที่ ๑๒ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

- ผลงานครู และบุคลากรทางการศึกษา

รางวัล	ชื่อ - สกุล	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงาน
ครูดีในดวงใจ	นางภาวดี นภนภะ	วันครู ปี ๒๕๖๓	สพป. ศรีบุญมี
ครูดีเด่น ครูคู่ใจคนเก่งศิษย์	นางสาวยุกัน เจริญเมือง	วันครู ปี ๒๕๖๓	สพป. ศรีบุญมี
ครูมืออาชีพ	นางสาวยุช สว่างวงศ์	วันครู ปี ๒๕๖๓	สพป. ศรีบุญมี
ศาสตราจารย์คุณการุณยศิริคุณ	นายเสนาธิกพร สาทา	วันครู ปี ๒๕๖๓	สพป. ศรีบุญมี
ศาสตราจารย์คุณการุณยศิริคุณ	นายพรพุดา สว่างวงศ์	วันครู ปี ๒๕๖๓	สพป. ศรีบุญมี
ศาสตราจารย์คุณการุณยศิริคุณ	นายณัฐพันธ์ นภาใส	วันครู ปี ๒๕๖๓	สพป. ศรีบุญมี

- ผลงานนิสิตเรียน

รางวัล	ประเภทกีฬา	รายการ	ครูผู้ฝึกสอน
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	สปีดบราซิล ประเภททีม วูตาบ	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๕๖ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๓ วันที่ ๒๐-๒๖ พ.ค. ๒๕๖๓ "บุคลากรพหุชน" ผู้ฝึกสอน ๑. นายพรพุดา สว่าง ฝึกกีฬา ๒. นายธีรพงศ์ พลศรีไศลขิม ฝึกกีฬา ๓. นายพรพุดา สว่าง ฝึกกีฬา	นายพรพุดา สว่าง



รางวัล	ประเภทกีฬา	รายการ	ครูผู้ฝึกสอน
ชนะเลิศอันดับหนึ่ง	เซปักฮวงกั๊ก รุ่นชาย ๑๘ ปี ชาย	เป็นตัวแทนการแข่งขันกีฬานักเรียนของจังหวัด ปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบ คัดเลือก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๘ จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้ฝึกสอน ๑. เด็กชายกิติศักดิ์ เก่งกล้า ๒. เด็กชายธนากร เกียรติบุญมี ๓. เด็กชายอัคร - อานันท์ ๔. เด็กชายธนชาติ นิกโกนา ๕. เด็กชายธัญญ์ ไม้สอใหญ่	นายพรพล ทองงาม
ชนะเลิศอันดับหนึ่ง	กรีฑา รุ่นชาย ๑๘ ปี ชาย ๕๐๐ เมตร	เป็นตัวแทนการแข่งขันกีฬานักเรียนของจังหวัด ปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบ คัดเลือก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๘ จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้ฝึกสอน เด็กชายธัญญ์กิติศักดิ์ อึ้งอึ้ง	นายพรพล ทองงาม
ชนะเลิศอันดับหนึ่ง	กรีฑา รุ่นชาย ๑๘ ปี ชาย ๘๐๐ เมตร	เป็นตัวแทนการแข่งขันกีฬานักเรียนของจังหวัด ปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบ คัดเลือก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๘ จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้ฝึกสอน นายวิฑูรย์ เสกโชติ	นายพรพล ทองงาม
เหรียญทองแดง	เบดแมด เดี่ยว รุ่นชาย ๑๖ ปี หญิง	การแข่งขันกีฬานักเรียนของจังหวัดปกครองส่วน ท้องถิ่น รอบคัดเลือกตัวแทนขององค์การ บริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้ฝึกสอน เด็กหญิงกัญญ์กริช วรโชติ	นายพรพล เกียรติบุญมี



รายวิชา	ประเภทวิชา	รายละเอียด	ครูผู้ฝึกสอน
คณิตศาสตร์	เปิดสอน เมื่อ รุ่นอายุ ๑๗ ปี ขวบ	<p>การเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครอบคลุมเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ การบริหารส่วนงานศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>ผู้ชำนาญการ นางสาวศิริพร แสงนิริชา</p>	นางสาวสุภาวดี เวียงชัยภูมิ
คณิตศาสตร์	เปิดสอน คู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปี ขวบ	<p>การเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครอบคลุมเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ การบริหารส่วนงานศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>ผู้ชำนาญการ เด็กชายสุวิจิตรณ์ สุวรรณโณ ๒๓ เด็กชายปิติชัยพล โทณนิตย์พิทักษ์</p>	นางสาวสุภาวดี เวียงชัยภูมิ
คณิตศาสตร์	เปิดสอน คู่ รุ่นอายุ ๑๖ ปี ขวบ	<p>การเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครอบคลุมเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ การบริหารส่วนงานศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>ผู้ชำนาญการ เด็กหญิงนิภา พิณโสมพันธ์ เด็กหญิงสุพรรณษา ชัยเพชร</p>	นางสาวสุภาวดี เวียงชัยภูมิ
คณิตศาสตร์	เปิดสอน คู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปี ขวบ	<p>การเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครอบคลุมเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ การบริหารส่วนงานศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>ผู้ชำนาญการ เด็กชายสุวิจิตรณ์ สุวรรณโณ ๒๓ เด็กชายปิติชัยพล โทณนิตย์พิทักษ์ เด็กชายธนกร มาสุข</p>	นางสาวสุภาวดี เวียงชัยภูมิ
คณิตศาสตร์	เปิดสอน คู่ รุ่นอายุ ๑๖ ปี ขวบ	<p>การเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครอบคลุมเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ การบริหารส่วนงานศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>ผู้ชำนาญการ เด็กหญิงนิภา พิณโสมพันธ์ เด็กหญิงสุพรรณษา ชัยเพชร เด็กหญิงธัญพรชัย วงษ์ชาติ</p>	นางสาวสุภาวดี เวียงชัยภูมิ



๓๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ตารางที่ ๑๔ สรุปผลการประเมินภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำจัดพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. การดำเนินการ

โรงเรียนหนองขามวิทยามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดวิธีดำเนินงานตามมาตรฐาน โดยได้ใช้ฐานข้อมูลย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาสิ่งศักยภาพ มีการใช้เกณฑ์ประเมินใ้ภายในได้ค่าเหมาะสม มีสื่อต่างเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีคุณภาพทาง คุณภาพที่๒ มี คำสั่งสอนและ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การที่สสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และสิ่งที่ต้องงานอาชีพ

๑. การวางแผน (Plan)

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- จัดทำแผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้
- จัดทำโครงการ/กิจกรรม งบประมาณผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะด้านความคิด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี

- ดำเนินแต่ละขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรม ส่งเสริมทักษะด้านความคิด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี

๒. การปฏิบัติตามแผน (Do)

- ดำเนินโครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมอ่านออกเขียนคล่อง การคิดคำนวณ
- ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้เพิ่มทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบกิจกรรมเรียนรู้ด้วย ๓๕ ไตรมาส กิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์สถานการณ์เรียนรู้ กิจกรรมนี้ใช้

- จัดศูนย์รับรักการอ่าน
- ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่ออกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางการ การ กิจกรรมตัว O-NET กิจกรรมศึกษาจากหนังสือเรียนรู้จากนอก กิจกรรมคำขวัญวิชาการ

๓. การตรวจสอบ (Check)

- นิเทศติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม สถานะสัมฤทธิ์ผลที่ระบุไว้ในปฏิทิน ส่วนสิ้นกิจกรรมด้านการคิด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม สถานะสัมฤทธิ์ผลที่ระบุไว้ในปฏิทิน ส่วนสิ้นกิจกรรมด้านการคิด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี

๔. การปรับปรุงการดำเนินการ (Action)

- นำเสนอสิ่งที่ประสบผลสำเร็จเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการครั้งต่อไป

๓.๒ คุณสมบัติของพื้นที่ที่ประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะประจำตัวตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีคุณลักษณะที่หลายและหลากหลาย ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับเกียรติคุณร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

๑. การวางแผน (plan)

- จัดทำปฏิทินเรียน

- จัดทำโครงการ/กิจกรรม ส่วนสิ้นคุณธรรมจริยธรรมและคำมั่นที่พึงประสงค์

- กำหนดหลักเกณฑ์คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ส่วนสิ้นคุณธรรมจริยธรรมและคำมั่นที่พึงประสงค์ (กิจกรรมมุ่งเน้นไม่มุ่งสิ้น)

๒. การปฏิบัติตามแผน (Do)

- ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ส่วนสิ้นคุณธรรมจริยธรรมและคำมั่นที่พึงประสงค์ ใ้ครูเฝ้าดูนักเรียนทุกวันศุกร์ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาโดยใส่ชุดไทย

- ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาษาผู้เรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๓. การตรวจสอบ (Check)

- นิเทศติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ส่วนสิ้นคุณธรรมจริยธรรมและคำมั่นที่พึงประสงค์

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม โครงการ/กิจกรรม ส่วนสิ้นคุณธรรมจริยธรรมและคำมั่นที่พึงประสงค์ต่อสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๔. การปรับปรุงการดำเนินการ (Action)

- นำเสนอสิ่งที่ประสบผลสำเร็จเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการครั้งต่อไป



๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนให้เห็น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	- ระบบประเมินคุณภาพผลการทดสอบ การอ่านออกเขียนได้ - ระบบประเมินคุณภาพผลการเขียน - ระบบประเมินคุณภาพผลการสื่อสาร - ระบบประเมินคุณภาพการคิด คำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา แยกแยะปัญหา ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในการแก้ปัญหาและคิดอย่างมี ระบบกิจกรรมเรียนรู้ด้วย โครงงาน	- ระบบบันทึกการส่งงานตลอดขบวนการ งานเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อเทียบผลนักเรียน
๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	กิจกรรมเพื่อสนับสนุนนโยบาย/ กิจกรรม Active Learning	- ระบบสำรวจรายงานนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมใช้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	- ระบบสำรวจการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง มืออาชีพ และมีคุณภาพของ ผู้เรียน
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาและสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ระบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนตามหลักสูตรที่ สถานศึกษาทั้งหมด - ระบบรายงานผลการทดสอบ O- NET
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีสถานศึกษา	โครงการพัฒนาการจัดพื้นฐานและ วัฒนธรรมสู่ทิศทางการ เรียน	- ระบบสำรวจพฤติกรรมนักเรียนด้าน ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีสถานศึกษา



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ ๒๑ ชื่อชุด หลักสูตร ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/เอกสารที่สนับสนุน
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามวัฒนธรรมศึกษาท่าเรือ	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ท่าเรือสงขลา	- แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการสืบสวนวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับความหลากหลายและสภาพทาง	กิจกรรมวันรักธง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขอนามัยทางผู้เรียนด้านละอิมมิวนิตี	- แบบบันทึกนำหมึกส่วนสุขภาพนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลดวันเรียนรายบุคคล

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผู้เรียน

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดผ่านประเด็นปัญหาที่เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ แยกแยะ โต้แย้ง วิเคราะห์ สังเคราะห์ การทดลองโดยใช้เครื่องมือประกอบการคิดเชิงวิเคราะห์ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

๓. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ที่ได้จากตนเองและการทำางานเป็นทีมเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ความเป็นวิชาชีพ และนวัตกรรม

๕. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้สถานศึกษาที่ฐานอันดีในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมถึง

๖. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในและการพลบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานในการจัดการเทคโนโลยีที่สืบเนื่องถึงระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมการเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกสาธารณะที่สภานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น วิถีชีวิต

๘. พัฒนาให้ผู้เรียน มีการใช้กระบวนการทาง สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และสอดคล้องกับแนวทางนโยบายกระทรวง

๔. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิใจในคุณลักษณะและวัฒนธรรมไทย โดยใส่จุดโครงการเรียนบูรณาการกับสาระการเรียนรู้และบูรณาการร่วมกับชุมชน

จุดสีควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะค้นหาโครงการที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตัวเอง (ซึ่งผู้เรียนที่เป็นโครงการต้นๆ) เพื่อให้เกิดจัดตั้งทีมกับครูผู้เรียนสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๓. การดำเนินงาน

โรงเรียนหนองสามสีมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน จัดรูปแบบองค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและท้องถิ่นให้ สัมพันธ์กับโรงเรียนเป็นอย่างดี พัฒนาระบบวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนระดับชั้น ตามหลักคุณลักษณะที่ควร และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามความต้องการ ให้เป็นครูแบบคุณครูมืออาชีพ นำไปใช้ในการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้อุทิศผู้เรียน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. การวางแผน (plan)

- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำโครงการ/กิจกรรม โครงการพิเศษ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การปฏิบัติตามแผน (Do)

- ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพิเศษ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. การตรวจสอบ (Check)

- นิเทศติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพิเศษตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพิเศษ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๔. การปรับปรุงการดำเนินการ (Action)

- นำบทสรุปที่ประชุมเสวนาผล ปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ ๒๑ ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/สรุบทันที
๓. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการพัฒนาแผนการศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา ๔ ฝ่าย	- สรุปแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน - แบบสรุปโครงการ - ระบบตรวจสอบรวมการสังเกต/นิเทศ ฝ่าย ๔ ฝ่าย



๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/เอกสารที่สนับสนุน
๒. มีระบบโพรงจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศระบบประกันคุณภาพ - รายงานผลการประเมินคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาระบบประกันคุณภาพ
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นกลาง หลักสูตรสถานศึกษาแบบรวมกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม - หลักสูตร SBMLD
๔. พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิต	โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรกิจกรรมส่งเสริมโอกาสครูศึกษาระดับ	- เป็นวิทยากรอบรมครูในโครงการ - เป็นที่ปรึกษาอบรมครูงาน - ภาพถ่าย - แบบสำรวจการพัฒนาตนเองของบุคลากร - ภาพถ่าย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งทอที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	- มีสื่อปฏิบัตินวัตกรรม - แบบประเมินการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งทอที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	- แบบสำรวจความพึงพอใจการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. มีโครงการระบบบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนระดับชั้น
๓. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
๔. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูผู้สอนวิชาชีวิต
๕. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นที่เรียนแห่งการเรียนรู้

๔. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม (SBMLD) จัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสิ่งแวดล้อม มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการสอนรายวิชาเพิ่มเติม (SBMLD) บูรณาการระบบทุกกลุ่มสาระ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. การศึกษาเป็นฐาน

โรงเรียนหนองขามวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) งานหลักสู่การนำเอาชุมชนปฏิบัติการ ปรับปรุงยกระดับสู่มาตรฐานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้ (Active Learning) ให้ผู้เรียนจัดการกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อบำรุงปฏิสัมพันธ์ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีนักเรียนมีส่วนร่วม ครูผู้เรียนเป็นรากบุคคล ดำเนินการตรวจติดตามประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ได้เกิดทักษะการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูมีกระบวนการ แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อบริบทจริงในรายวิชา หน่วยงานการเรียนรู้ดูแลนักเรียนเต็มเวลา ผู้มีส่วนรวมและแหล่งเรียนรู้ ดำเนินการดูแลรักษาและสืบพืชรป่าวนสงฆ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ผลมีประสิทธิภาพสูงสุด ปลอดภัยได้คือของตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อิงโครงงาน ครูมีการสะท้อนบทนำที่ได้มีนักเรียนจัดนิทรรศ และรวบรวมเอกสารงานที่ต่าง ๆ ที่ภายในที่โรงเรียนและนอกที่โรงเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและนำผลมาพัฒนาการจัดการสอนที่ได้ครู ขาดงานที่งานวิจัยที่เน้นผู้เรียน มีการศึกษา ๓ เวที โดยดำเนินการดังนี้

๓. การวางแผน (plan)

- นำชุมชนปฏิบัติการการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานศึกษา
- ดำเนินแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานศึกษา
- ดำเนินแผนพัฒนาการจัดการปฏิบัติหน้าที่สอน
- จัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้
- ดำเนินแผนพัฒนาการจัดการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๓. การปฏิบัติตามแผน (Do)

- จัดการเรียนการสอนหลากหลายสื่อ
- จัดทำ สื่อ สื่อ ให้สื่อที่หลากหลายซึ่งเกิดจากธรรมชาติเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ใ้คนและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายและตรงกับตามธรรมชาติรายวิชาและ วิจัยของผู้เรียน

๓. การตรวจสอบ (Check)

- นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน
- รายงานผลการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐาน
- รายงานผลการประเมินผลผู้เรียน
- รายงานผลการวิจัยที่สนับสนุนโครงการ

๔. การปรับปรุงการดำเนินการ (Action)

- นำเสนอสิ่งที่ปรับปรุงเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินการต่อไป

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ ๒๒ ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/เอกสารมีลักษณะ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดค้นเป็นระบบ/กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- ระบบสำรวจรายการแผนการจัดการเรียนที่เน้น Active Learning - ผลการนิเทศเรียนสภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมใช้สถานศึกษาเป็นสื่อแหล่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพ แหล่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- จัดระบบจัดการคอมพิวเตอร์ - ระบบบันทึกการใช้คอมพิวเตอร์/สื่อ - ระบบสำรวจการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการ ๕ ส. กิจกรรมการจัดการบริหารภาคเรียน เรียนเพื่อเสริมพลังการจัดการเรียนการสอน	- แผนตรวจสอตรวจการ การจัดการภาคเรียนเรียนบวก - วิจัยชั้นเรียน - ผลการนิเทศเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและผ่านสภาพพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล	- แผนประเมินสภาพการเรียน - แบบ บ.๓.๑๕ - ผลนิเทศสภาพการเรียน - แผนตรวจสอตรวจการวัดและประเมินผล
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาครู บุคลากรชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	- ระบบสำรวจระบบกิจกรรม PLC - ระบบนิเทศและการสังเกตชั้นเรียน

๓. แผนที่พัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับได้สูงขึ้น

๑) โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้อิงกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารที่สร้างความเสมอภาคในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA

๓) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

๔) โครงการปรับปรุงมีทัศน์ บัณฑิตสู่สถานเรียนและสภาพแวดล้อม

๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงระบบ Active Learning

๔ จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นประสบการณ์ปฏิบัติ และรวมงานหลักของครูของโรงเรียน และมีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนตามความสนใจ ความสนใจ ของผู้เรียน และควรส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครู และสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๑๙. รายงานผลการประเมิน SAI ภายใต้สถานการณ์ COVID -๑๙

๑๙.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองขามวิทยา ได้รับการประเมินภายใต้สถานการณ์ COVID -๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อบ่งชี้ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕)

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของครูผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของครูผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๓. มีการระบุเป้าหมายหรือคุณลักษณะครูผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปานกลาง (๑-๓ ข้อ) <input type="radio"/> ต่ำ (๒ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณลักษณะครูผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาครูผู้เรียน	
✓	๓. มีสื่อสิ่งพิมพ์หรือครูผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาครูผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณลักษณะครูผู้เรียนมาพัฒนา ครูผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำส่วนผลผลการประเมินคุณลักษณะครูผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเรียน SAI ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุที่จุดในรายงานการประเมินตนเอง (SAE) ได้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA แต่เมื่อได้ SAI มีความชัดเจนยิ่งขึ้น จึงควรระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะครูผู้เรียนที่ชัดเจนและเชิง คุณภาพให้ชัดเจน เช่น ข้อบ่งชี้ ๘๐ ของผู้เรียนมีฐานภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพของครูผู้เรียน เป็นต้น เพื่อเสริมแรงเชิงบวกการส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นอย่างมี สอดคล้องกับแผนการงานโครงการ กิจกรรมในเชิงปริมาณและคุณภาพว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ พร้อมทั้งระบุ การนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ ปรับปรุง แก้ไขปัญหา หรือวางแผนพัฒนาให้ทันเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้นในปี ต่อไป และเพิ่มการเผยแพร่รายงานและนำส่วนผลผลการประเมินคุณลักษณะครูผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การ ประชุมผู้ปกครอง จัดนิทรรศการวิชาการ Open House จัดทำสื่อประเภทเอกสาร ICT ส่งตรงครูผู้ เป็นต้น การ มีการเผยแพร่ผ่านช่องทาง Application Line, Facebook หรือ Video clip ที่เป็นการประชาสัมพันธ์ต้นต้นนำส่วนใน เชิงคุณภาพเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการทรัพยากรคุณภาพ PDCA

ตารางที่ ๒๕ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปานกลาง (๑-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการดำเนินงานไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปฏิกิริยาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเรียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรปฏิบัติตามมาตรฐานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ตามที่กำหนดตามกระบวนการ PDCA และเพื่อให้ SAR มีความยืดหยุ่นยิ่งขึ้น จึงควรให้รายละเอียดเพิ่มเติมในประเด็น เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหาร การจัดการที่สัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระยะเวลา และแผนปฏิบัติการประจำปีดังกล่าวต้องเหมาะสม และสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์หรือวิธีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ใ้วางระเบียบ กระบวนการพัฒนา การประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาโครงการหรือกิจกรรม ที่มุ่งเน้นผลการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการทว่าระบุวิธีการดำเนินการ การประเมินผลโครงการ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ไม่ส่วน การนำเสนอผลการบริหารงานที่เป็นระบบ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานสื่อในรูปแบบต่างๆ ที่ไม่ละเลยเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น จดหมาย แล่นหิน การประชุมต่างๆ และสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)

ตารางที่ ๒๕ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปานกลาง (๑-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีที่สอดคล้องกับสภาพบุคคลและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสลับและนำประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเป็นระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA และเพื่อให้ SAR มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้จัดทำควรตรวจสอบประเด็นต่อไปนี้เพิ่มเติมในการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน ได้แก่ เป็นระบบ โครงสร้างขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่สามารถสะท้อนเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของครูและมีการให้ข้อมูลผู้ปกครองเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลผู้ปกครอง อาจใช้การนิเทศภายใน การทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรม After Action Review : AAR และกิจกรรมประชุมชมเชยผลการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สามารถช่วยให้อุทิศให้ตนเองหรือการปฏิบัติงาน และเป็นที่เรียนรู้และให้ข้อมูลผู้ปกครองเพื่อพัฒนางานปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในสิ่งที่สอดคล้องให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนมากที่สุด ความชัดเจนข้อมูลโครงสร้างรายการ พลังสูงที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลสถานการณ์ที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้น ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนในชั้นเรียนศึกษาเปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา ในแต่ละมาตรฐานการระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะให้ทราบวัตถุประสงค์ปลายทางจะดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจุดที่ควรพัฒนามากน้อย นอกรายงานแนบท้ายภาคผนวก อาจแสดงหลักฐานที่แสดงให้เห็นการดำเนินการของสถานศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา คำสั่งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา บังคับความตื่นตัวของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น รวมถึงมีช่องทางให้ผู้ที่มีสนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย เช่น การจัดทำสิ่งพิมพ์ QR Code ที่เชื่อมโยกกับมาตรฐานที่ถูกรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ในการบริหารงานและการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นได้

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองทรายวิทยา ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๒๖ สรุปผลการผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ขอสงวน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ขอสงวน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขอสงวน
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ขอสงวน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ขอสงวน

๑. การดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ โดยในสาระที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย ของการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูลย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเชิงศักยภาพ มี การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เป็นอย่างดี มีสื่อการเรียนรู้ในท้องถิ่น ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพใจ มี ทัศนคติที่ดี และ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมถึงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการ จัดทำแผน คืออย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ขึ้นเสริมแผนและสร้างความสำเร็จ โรงเรียนหนองทรายวิทยาได้ จัดนำหลักคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มา กำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการกิจกรรม และระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะด้าน การคิด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมทักษะด้านการคิด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี

การดำเนินการ มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เสียงได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง การคิดคำนวณ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะใน การค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ ดำเนิน โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

กิจกรรมตัว O-NET นักเขียนชิ้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๓ ซึ่งกิจกรรมศึกษาค้นคว้าเรื่องวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศจังหวัดเชียงใหม่

การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ประเมินผล มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ส่วนสิ้นกิจกรรมหรือการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ส่วนสิ้นกิจกรรมด้านการคิด การอ่าน การเขียน การศึกษาค้นคว้า กิจกรรมด้านการใช้เทคโนโลยี วิทยานิพนธ์การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการค้นคว้าหรือการค้นคว้า การอ่าน การเขียน การศึกษาค้นคว้า กิจกรรมด้านการใช้เทคโนโลยี

การนำผลการศึกษาค้นคว้าตรวจสอบไปจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ที่นำไปใช้ในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

๑.๒ คุณสมบัติของนักเรียน

โรงเรียนผู้เรียนให้นักเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษาที่กำหนดและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ความสนใจใฝ่รู้สูง และมีความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลายโดยคำนึงถึงการดังนี้

ซึ่งผลของการประเมินผลสัมฤทธิ์การประเมินผล โรงเรียนได้จัดทำคู่มือให้นักเรียน ซึ่งทำโครงการ/กิจกรรม ส่วนสิ้นคุณสมบัติการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ประสงค์ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ส่วนสิ้นคุณสมบัติการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ประสงค์ (กิจกรรมผู้เรียนไม่ผู้เรียน)

การดำเนินการ โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ส่วนสิ้นคุณสมบัติการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ประสงค์ โดยใช้ชุดเนื้อหาเรียนทุกวันศุกร์ นักเขียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาโดยใส่ชุดไทย ดำเนินโครงการส่วนสิ้นสุขภาพและคุณภาพนักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ประเมินผล มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ส่วนสิ้นคุณสมบัติการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ประสงค์ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม โดยสถาน/กิจกรรม ส่วนสิ้นคุณสมบัติการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ประสงค์คำขอสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด

การนำผลการศึกษาค้นคว้าตรวจสอบ นำเสนอต่อที่ประชุมที่ประชุมผลสัมฤทธิ์การปรับปรุงการดำเนินการครั้งต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ได้รวบรวมข้อมูลที่มีใช้ร่วมกับคุณภาพนักเรียน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พบว่า

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม และเรียบเรียง

ผู้เรียน ร้อยละ ๓๗.๘๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการศึกษาค้นคว้า ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับสูง

ผู้เรียน ร้อยละ ๓๖.๖๖ มีความสามารถในด้านความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและระดับปัญหาได้ดำเนินการตามหลักสูตร สามารถสื่อสาร ชูจุดเด่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม ความภาคภูมิใจที่สถานศึกษากำหนด

๓) มีความสามารถในการใช้งานโปรแกรม ระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียน จำนวน ๔๓ คน มีความสามารถในการใช้งานโปรแกรม รวมรวมความรู้ไปไว้ในภาระงานที่สำเร็จคือ ไลน์ๆ เช่น โจนงาน ขึ้นงาน ลอกลิต ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียน จำนวน ๔๓ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น เช่น โจนงาน ขึ้นงานต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วย การออกแบบ การศึกษาจาก YouTube เว็บไซต์ต่างๆ เป็นต้น

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักคุณธรรมด้านศึกษานอกชั้นนุรักษ์ที่ทางการเรียนตามหลักคุณธรรมด้านศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียน จำนวน ๓๕ คน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน จำนวน ๓๕ คน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน จำนวน ๕๐ คน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน จำนวน ๓๕ คน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน จำนวน ๓๕ คน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน จำนวน ๓๕ คน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน จำนวน ๓๕ คน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน จำนวน ๓๖ คน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สรุป ผู้เรียนทั้งหมด ๓๕๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักคุณธรรมด้านศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีเลิศ

ผู้เรียน จำนวน ๓๐๐ คน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ภาคภูมิใจในอาชีพของ ผู้ปกครอง มีแนวคิดที่จะแบ่งเบาภาระหน้าที่ในสังคม มีความสนใจ และมีรอยยิ้มแก่ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๖.๒ คุณลักษณะที่ดีประจำตัวของผู้เรียน

๖) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียน จำนวน ๓๕๖ คน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และประพฤติตนเป็นผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรมเคารพ มีค่านิยมและใจสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่เกี่ยวข้องกับกฎเกณฑ์หรือวัฒนธรรม สังคมที่ตนอาศัย สามารถนำคุณลักษณะดีมาปรับใช้ได้ ทั้ง ๘ ประการ ศาสนาในกฎ กติกา ของสังคมเรียน โรงเรียน และ ศาสนาทั่วไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ อุดมเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕-๙๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ความภาคภูมิใจสถานศึกษาที่ตนเอง เช่น การร่วมรณรงค์ประเพณีท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ วันภาษาไทยแห่งชาติ และถ่ายทอดเป็นสื่อผ่านสื่อนวัตกรรม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ อุดมเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕-๙๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล ในสถานภาพ ชน ชนชาติ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เช่น มีนักเรียนที่เป็นคนต่างชาติ เป็นต้น

๔) คุณลักษณะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับ อุดมเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕-๙๙ มีคุณลักษณะทางกาย และจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด โดยผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข มีน้ำใจมี ส่วนร่วม ตามเกณฑ์ประเมินชาติ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ใฝ่เรียนใฝ่การทำงานอย่างมีความสุข มีคุณลักษณะหลัก โภชนาการ เช่นกินยา กินผัก อย่างเหมาะสมไม่สูบบุหรี่หรือเวลาว่างชอบเล่นกีฬา มีทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การทำงานสะอาด บริเวณโรงเรียนไม่ขมขื่นเก็บกวาดให้มีบริเวณแก่ผู้คนอยู่เสมอทั้งตัวของคนเอง ปลูกฝังให้ผู้เรียนที่ตระหนักรู้ และรักสุขภาพ เช่น งดสูบบุหรี่ (เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ และรักษาธรรมชาติ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับไปสู่ขั้น

- ๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการศึกษาตนเองเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ แยกแยะ โต้แย้งดูใคร่ครวญ พิจารณาถ้อยแถลงของคนโดยมีเหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการแปลความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม ตีความเรื่องเล่าความรู้ และประสบการณ์นำมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างเสรีสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักคุณลักษณะที่ฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- ๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการบุคคลที่สื่อโดยที่ระดับกลางในระดับขั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก และจิตวิญญาณศึกษาที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และสุขภาพอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย

๔. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ค่าเฉลี่ยโครงการและกิจกรรมที่สถานนี้ได้ให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิใจปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย โดยนำสื่อสิ่งพิมพ์มาเรียนทุกชั้นทุกกลุ่มและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาร่วมกับชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่วนศึกษาดูงานศึกษาดูงานแบบเรียนการสอนและจัดทำโครงการที่เน้นการส่งเสริมทักษะผู้เรียนที่เป็นโครงการสั้นๆ เพื่อให้มีจุดติดต่อกับผู้เรียนอย่างจริงจัง

๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนหนองทรายวิทยาได้พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้

- ๕.๑ แบบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา
- ๕.๒ แบบประเมินคุณภาพการเรียน
- ๕.๓ แบบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชั้น
- ๕.๔ แบบประเมินคุณภาพการศึกษาคำนวณ
- ๕.๕ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์
- ๕.๖ รายงานการอ่าน ทักษะการอ่าน และเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๕.๗ แบบสำรวจนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕.๘ แบบสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
- ๕.๙ แบบสำรวจพฤติกรรมการเรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชา
- ๕.๑๐ แบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ต่ออาชีพสุจริตและคนสนใจ
- ๕.๑๑ แบบสำรวจรายงานผลการเรียน
- ๕.๑๒ แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๕.๑๓ แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดตั้งโรงเรียนแบบสหประชา
- ๕.๑๔ แบบสอบถามการจัดการกิจกรรมชุมนุมแบบสหวิทยาในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. การดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Manage) ภายใต้วิสัยทัศน์คุณภาพ (FDCA) ดำเนินการบริหารที่เป็นระบบ มีหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วิสัยทัศน์โรงเรียนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ความดีความชอบของครูและนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์มีส่วนร่วมได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานที่สนับสนุนการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการมีส่วนร่วมโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ดีและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ขึ้นแก่เรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนได้มีการปรับปรุงบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการประเมินคุณภาพภายใน แห่งที่คณะกรรมการมีอำนาจ ๗ ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนมาตรฐานที่ ๒ จำนวน ๖ บุคคล มีการบริหารจัดการที่ดีของโรงเรียน ได้มีความสอดคล้องกับหลักคุณธรรมและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณธรรม ๖๘๖๑ และหลักคุณธรรมศึกษาขั้นพื้นฐานปรับปรุงล่าสุด เมื่อปี ๒๕๖๒

การดำเนินการ โรงเรียนหนองทรายวิทยาได้กำหนดมาตรฐานให้มีความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ จำนวน ๖ บุคคล ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้าน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการ

พัฒนา การจัดการศึกษาให้ครอบคลุมมาตรฐานที่กำหนดของแต่ละปีการศึกษาตามแผนงาน/โครงการ กำหนดปฏิทินในการปฏิรูปศึกษาระดับโรงเรียนการศึกษา

การตรวจประเมินและประเมินผล โรงเรียนได้มีการนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (FLC) โดยมีปฏิทินที่สอดคล้องกับ ประเมินผล มีการทบทวนหรือการปฏิบัติ เป็นการส่งเสริมผลการศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบโครงการดำเนินงานโครงการ โดยวิธีวิธีการที่หลากหลายจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ หน้าที่การดำเนินงานโครงการ โดยวิธีวิธีการที่หลากหลายจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ หน้าที่การดำเนินงานโครงการที่ตรวจสอบทั้งข้อมูลตามปฏิทินปฏิบัติงานกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ ผลจากนั้นจัดทำรายงาน SAR เป็นการสืบเสาะเพื่อผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาดำเนินการบริหารจัดการ ได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในวิธีการศึกษาต่อไป โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา โรงเรียนนำเสนอสื่อสารต่อประชาสังคมผ่านช่องทางของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียน Facebook และวารสารโรงเรียน

โรงเรียนหนองทรายวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีกำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนงานจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลสอดคล้องสังคม สันติภาพและสันติสุขของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักคุณธรรมศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรม โครงการพิเศษ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แล้วดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพิเศษ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้ได้มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพิเศษ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพิเศษ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งหน่วยงานต้นสังกัด นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการ ประชุมวิชาการดำเนินการต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองทรายวิทยา ได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารจัดการระดับชั้นพื้นฐาน แล้วนำมาประเมินตามมาตรฐานโรงเรียนที่กำหนดไว้ พบว่า

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ชัดเจน

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ที่จริง โรงเรียนได้ประชุมผู้มีส่วนได้เสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

๒) มีระบบหรือระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโดยมีโรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ทั่วถึง ศูนย์องค์กร และจัดระบบระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ที่มีส่วนร่วมการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน กำกับชี้แนะมุ่งนำไปในการพัฒนา

๓) ดำเนินงานพัฒนาทางวิชาการที่เป็นคุณภาพผู้เรียนจบด้านตามหลักคุณลักษณะของคุณครูมืออาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรมกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑ มีการบริหารเกี่ยวข้องกับงานวิชาการโดยยึดผู้เรียนให้เข้ามามีกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความสนใจที่เข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมวิชาการในระดับต่าง ๆ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิทยากรที่ขาดแคลน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม โดยเน้นการฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรมฐานคิด แบบแนว ฯลฯ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ของครูโรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนไม่ทิ้งการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ทิ้งงานโดยครูมีอาชีพและศรัทธาในศรัทธา

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยและกายภาพนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ปกคลุมทั่ว จัดให้มีห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติภารกิจพิเศษ ศึกษาศูนย์บูรณาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและจัดการเรียนรู้บนเว็บไซต์ TV LCD และคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ ในห้องเรียน ศึกษาศูนย์คอมพิวเตอร์ ไปรษณีย์ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แลยังมีเว็บไซต์ของสื่อการใช้งาน จัดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการกระจายสัญญาณ WiFi ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียนเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้มากขึ้น ตลอดจนการติดต่อประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีนี้เข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับไปสูงขึ้นไป

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับแผนวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรายด้าน
๓. โครงการจัดการเรียนการสอนเน้นเรียนเชิงรวม
๔. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูผู้สอนมืออาชีพ
๕. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๔. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนจัดการบริหารการจัดการศึกษาระหว่างที่ดำเนินโครงการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาย่างเหมาะสมภาคี ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี โท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถจัดการการท่าอากาศยานโลก ฯลฯ ใน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีผลงานเด่น ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ บุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการสืบเสาะหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและการสนทนาให้มีความสอดคล้อง
๒. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ที่มากขึ้น

๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนขนส่งชลวิทยาได้พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้

- ๕.๑. ปีระกาศมาตรฐานและค่าปีระกาศที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
- ๕.๒. ประเด็นพิจารณา
 - ๕.๒.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
 - ๕.๒.๒. ปฏิบัติการประจำปี
 - ๕.๒.๓. หลักสูตรสถานศึกษา
 - ๕.๒.๔. รายงานการประเมินพัฒนาการครู
 - ๕.๒.๕. แบบบันทึกการใช้กลยุทธ์
 - ๕.๒.๖. บันทึกการประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา
 - ๕.๒.๗. สรุปผลการประเมินพัฒนาครู จำนวนปีไม่ระบุ/คน/ปี
 - ๕.๒.๘. แบบตรวจสอบรายการโครงการพัฒนาตามแผนและสรุปรายงาน
 - ๕.๒.๙. แบบตรวจสอบรายการโครงการโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนสู่สถานประกอบการเพื่อผู้เรียนภาคสมัครใจในท้องถิ่น (เรื่อง การเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ หน่วยงานเป็นผู้นำสถานประกอบการออกแบบและผลิตโมดูล (พัฒนาผ่านวิชาการ ส่วนของการจัดการเรียนการสอนและวิชาการทั่วไป)
 - ๕.๒.๑๐. แบบตรวจสอบรายการโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑๑ แบบประเมินเขตพื้นที่

๕.๑๒ แบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ งานช่างก่อสร้าง เว็บบอร์ดช่าง (พัฒนารายงานสถานศึกษา)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. การดำเนินงาน

โรงเรียนหนองสาหร่ายวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การสอนแบบบูรณาการโดยให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติจริง ตลอดจนส่งเสริมวิธีการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของระดับชั้นเรียน ส่วนสื่อนำไปใช้สอนในสื่อในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการขอเสนอแผนกิจกรรมการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปการเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีบทบาทเหมาะสมหน้าที่ให้นักเรียนจัดปฐมนิเทศ และบรรยายภาคเรียนที่ต่าง ๆ ที่ภายในที่สอนเรียนและบอกเพื่อนเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประเมินวิธีการของสื่อการเรียนที่ใช้ โดยคำนึงการด้วย

ขึ้นเพื่อผลการยกระดับการศึกษาระดับภาค ผู้บริหารและครูทุกคนได้ร่วมประชุมปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำคำชี้แจงแจ้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คำชี้แจงที่บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน จัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้และคำชี้แจงแจ้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน ได้ยึดวิถีการเรียนการสอนตามหลักสูตร จัดทำ นวัตกรรม ใช้สื่อที่หลากหลายระดับสื่อจากธรรมชาติเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับผู้เรียน จัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพที่หลากหลายและเหมาะสมกับสาระตามลำดับวิชาและวิชาผู้เรียน

การตรวจสอบและประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร รายงานผลการวัดและประเมินผลผู้เรียน รายงานผลการใช้สื่อและนวัตกรรม

การปรับปรุงการดำเนินงาน (Action) นำเสนอข้อดีที่ประชุมเพื่อหาแนวทาง ปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น การนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้คำชี้แจงประสานผล

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองสาหร่ายวิทยา ได้รายงานข้อบ่งชี้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นที่พิจารณาตามมาตรฐานตัวชี้วัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

**๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับ
ยอดเยี่ยม**

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ ครูและ
บุคลากรในสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์เนื้อหาสาระ โดยยึดทำเป็นกิจกรรมการพัฒนาพัฒนาการศึกษ
รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับครูผู้ช่วย
สถานศึกษา จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนมีปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ คือชีวิตจริง
หลักสู่สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ มีการนิเทศการสอนคิดเป็น ครูนิเทศการ
จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างบรรยากาศและให้ความรู้ผ่านกระบวนการนำประเด็น
สาระการเรียนรู้ รวมถึงการออกแบบพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบ
ตามที่สถานศึกษากำหนดความสนใจประเด็นแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตจริง

๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่สื่อมีลิขสิทธิ์และสื่อมีลิขสิทธิ์ มีการใช้ Google Site และ
สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งใช้ Google Classroom ช่วยในการจัดการเรียน โลกเรียนบน
วิทยาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยการจัดทำสื่อมีลิขสิทธิ์ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มี
คอมพิวเตอร์ ทีวี วิทยุ โทรทัศน์ สนิบสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวก
สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลทั้งใน
หลากหลาย ด้านระดมการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น จัดสมุด
ส่วนปีของโรงเรียน นอกจากนี้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึก
ฝึกปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย เป็นส่วน
ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนและครู มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่ไม่เป็น
แค่สอน ปี ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในและภายในโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยม

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้น
เรียนด้วยภาวะสำนึกเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้าง
ให้มีในการเรียนเชิงบวกโดยให้ทำสิ่งดีนักเรียน สื่อกลางทุกสัปดาห์ มากกว่าการใช้การลงโทษ ใช้การสื่อสาร
โดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการดูแลผู้เรียนให้จัดการเรียนรู้อย่าง
เรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้แหล่งจัดการเรียนการสอน คุณภาพของครูผู้สอนคุณภาพของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี
เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป และส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่าง
แบบ เชิงรุก (Active Learning)

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน ครูมีการ
ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มี
ประสิทธิภาพ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการ
เรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม
ในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้อย่างครู โดยให้นักเรียนประเมินตนเองผ่านการใช้งาน Google Form

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่
เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และใช้ข้อมูล
สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มครูใน
รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การให้คำปรึกษาของที่ปรึกษาคณะโสตในการ
จัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม
จากเพื่อนครูและฝ่ายวิชาการ ส่งต่อให้ครูมีการช่วยเหลือกันเป็น และสร้างวัฒนธรรมขององค์กรแห่งการเรียนรู้ โดย
โรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างชัดเจนและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็น
ระบบ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารห้องเรียนความสะอาดในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยให้
กระบวนการ PDCA
- ๓) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการปรับวิถีทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรตามศึกษาศาสตร์พื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมมีการนิเทศ
และรายงานผลจัดครูสอนเรียน และมีระบบการนิเทศการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีปัญหาที่ชัดเจน
ส่งเสริมการก้าววิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาคณะโสตโลกาขอให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกเรียนตามความสนใจความถนัดครูผู้เรียน
และควรส่งเสริมพัฒนาโครงการ และจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเสนอรายงานได้พัฒนาการบริหารจัดการให้มีความเหมาะสมมาตรฐาน โดยมีข้อมูลหลักฐานและ
เอกสารสนับสนุน ดังนี้

- ๒.๑ แบบประเมินนิเทศการสอน
- ๒.๒ แบบสำรวจการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๓ แบบประเมินการจัดระบบภาษาชั้นเรียน
- ๒.๔ ป.ก. ๑๕
- ๒.๕ แบบตรวจสอบรายการการวัดและประเมินผล
- ๒.๖ แบบรายงาน PLC
- ๒.๗ แบบนิเทศและการสังเกตชั้นเรียน

ส่วนที่ ๓
การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ชื่อผลงาน : การจัดการดูแลผู้เรียนที่พิการหรือด้อยโอกาสเป็นสถานศึกษา และ
ต้องการของผู้เรียน

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษามีภารกิจหลักหลักในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษาและดำเนินการนำหลักคุณธรรม
จัดการเรียนการสอนไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังโดยคำนึงถึงความจำเป็นของผู้พิการ และชุมชนว่า ผู้เรียน
จะมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาผู้ ตัวชี้วัด และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามที่
กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาจะต้องออกแบบหลักสูตรให้ครอบคลุมส่วนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ส่วนที่กระทรวงได้ประกาศใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพมาตรฐาน ซึ่งเป็นความคาดหวังที่กำหนด
ไว้ร่วมกันในการพัฒนาเยาวชนทุกคนในชาติ นอกจากนี้หลักสูตรสถานศึกษามีต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหา
และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนหนองทรายวิทยา เป็นโรงเรียนประจำตำบลชนบทเล็ก ผู้เรียนส่วนใหญ่มีศักยภาพด้านทักษะอาชีพ
มากกว่าวิชาการ และเมื่อเรียนจบขึ้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนมักไม่เรียนต่อในระดับอุดมศึกษาและประกอบ
อาชีพในจังหวัดใกล้เคียง เนื่องจากด้วยปัญหาความยากจนของครอบครัวรวมถึงความถนัดของนักเรียน จากที่กล่าวมา
ข้างต้น โรงเรียนหนองทรายวิทยา ครูตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนด้านศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน
และพัฒนาระบบของผู้เรียนด้านทักษะ และทักษะอาชีพ จึงได้มีการจัดการหลักสูตรที่สอดคล้อง และเน้นการ
มีงานทำ ซึ่งประกอบด้วยหลักสูตรเน้นวิชาสายอาชีพและคณิตศาสตร์ หลักสูตรงานช่าง และหลักสูตรวิชาสาย
วิชาชีพ

๒. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๒.๑ เพื่อจัดการหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนด้านศักยภาพ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และ
สอดคล้องกับสภาพปัญหา

๒.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะอาชีพที่ชัดเจน มีสมรรถนะและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. วิธีปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการจัดการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน : คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา

๒. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพแหล่งต่างๆ ได้แก่นักเรียน สถานศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การดูแลผู้เรียน
ท้องถิ่น ข้อมูลจากหน่วยงานราชการสภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชน สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน



๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา : จัดทำแผนจัดการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ ธรรมนูญสำคัญ ของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา และรายการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และแผนจัดการเรียนการสอน

๔. ทราบผลการคุณภาพหลักสูตร : ให้ผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบ และวันที่ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตร

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๖. ใช้หลักสูตรสถานศึกษา : ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงร่างรายวิชาและออกแบบ แผนการเรียนผู้เข้าศึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย

๗. วิจัย และพัฒนาผลการใช้หลักสูตร : ดำเนินกิจกรรมผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการ จัดทำมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและเหมาะสมยิ่งขึ้น

๔. ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ และความสนใจ มีทักษะการวิจัยที่กระวีโต มีผลการประเมินคุณภาพระดับประเทศ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความใส่ใจความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาเด็กโรงเรียนตามศักยภาพ และความตั้งใจการของผู้เรียน

๒. ได้รับความร่วมมือจากชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการแสดงความเห็นเกี่ยวกับความดีของการและความดีของคนอื่นที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๒ ชื่อผลงาน: การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management หรือ SBM) ร่วมกับพลังความร่วมมือจาก

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management หรือ SBM) ถือเป็นแนวทางการ บริหาร และจัดการศึกษาที่กระจายอำนาจให้สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจในการบริหาร การจัดการ การตัดสินใจและมีอิสระในการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้ที่มีสิทธิ์ที่ไม่ได้ มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งเป็นไปตามความต้องการของชุมชน คือลักษณะของ พลังเป็นจุดเด่นของสถานศึกษา ที่เน้นการบริหารจัดการที่รับมีส่วนร่วมร่วมกันตามภาระงานของสถานศึกษานั้น จะทำให้เกิดความเป็นเจ้าของและทำให้ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างราบรื่นได้

ธรรมชาติมาเป็นหลักการที่นำมาใช้ในการบริหารงานในปัจจุบันอย่างแพร่หลาย ด้วยเหตุผลหลายข้อ เช่น สร้างสรรค์และส่งเสริมองค์การให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพ การนำพลังธรรมชาติมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาสัมพันธ์เป็นแนวทางการบริหารงานบุคคลใน โรงเรียนให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพ โดยการกระจาย อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้ สถานศึกษาโดยตรง ซึ่งการบริหารงานอำนาจทำให้สถานศึกษามีความ คล่องตัวมีอิสระ ในการบริหารจัดการส่งผล ต่อการบริหารงานในทุก ๆ ฝ่ายงานให้มีประสิทธิภาพ โดยแนวทางการ บริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขึ้น พื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาอื่น

พื้นฐาน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารงานบุคคลมากขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพในการ ดำเนินงานจัดการศึกษาให้มีมากที่สุด ประกอบด้วย ๑) ทักษะนิเทศฯ ๒) ทักษะคุณธรรม ๓) ทักษะความโปร่งใส ๔) ทักษะการมีส่วนร่วม ๕) ทักษะการ รับผิดชอบต่อสังคม ๖) ทักษะความคุ้มค่า แล้วแต่ปัญหาสถานการณ์โรงเรียนดำเนินการตามหลัก ธรรมมาภิบาลอย่างเคร่งครัดเพื่อ ดำรงรักษาบุคลากรให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องจัดสวัสดิการและ ให้ความรักแก่เพื่อทำความดี ความชอบและจัดการมอบหมายงานให้กับบุคลากรให้ตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้บุคลากรมีการ พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ในการดำเนินงานจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน พหุชนชนวิเทศ ทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมเป็นการทำงานบริหารสถานศึกษา และมีความ คิดเห็นร่วมกัน ให้สามารถทำงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และได้ผลดี

โรงเรียนหนองสามสีวิทยา ได้ดำเนินการบริหารสถานศึกษาด้วยแนวทางการใช้โรงเรียนเป็นฐานฐาน (School – Based Management) และยึดหลักธรรมมาภิบาล โดยบูรณาการซึ่งกันการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของ สถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป ซึ่งทำให้ บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนหนองสามสีวิทยา มีการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ เชิดชูหลักบวรวิถี ตามวิถี ทอเขียว”

๒. วิสัยทัศน์ของการดำเนินงาน

๒.๑ เพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือในการบริหาร สถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมมาภิบาล

๓. วิธีปฏิบัติสถาน

๓.๑ ขั้นตอนการดำเนินงานการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ฐาน (School – Based Management หรือ SBM)

๑. โครงข่ายศักยภาพของโรงเรียน
๒. กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย
๓. กำหนดกลยุทธ์ / วางแผนพัฒนามอบแผนปฏิบัติการ
๔. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ
๕. ประเมินตนเอง / ประเมินภายใน
๖. รายงานประจำปี / รายงานการประเมินตนเอง

๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินงานการบริหารโดยใช้หลักธรรมมาภิบาล

- ๔.๑ แสวงหาโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แยกตั้งคณะกรรมการ
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๔. ผลการดำเนินงาน

- ๔.๑ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
- ๔.๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๕.๑ ผู้บริหาร รวมทั้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพครบถ้วนของโรงเรียน
- ๕.๒ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจนเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๓ ชื่อผลงาน : เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนหนองสาหร่ายวิทยา อำเภอเสิงสาง จังหวัดชัยภูมิ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดปฏิบัติการ โดยครู เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล และนำ ท้าทายที่เป็นได้และที่เดิน (Coach & Mentor) และหาหนทางวิธีจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยความหมาย (Meaningful Learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความรู้ไปลงมือลงใจ ได้คิดปัญญา คิด ในสาระที่สร้างสรรค์ผลงานร่วมกันที่ประมวลจากการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับชั้น

ห้องเรียนที่ “ครูเป็นศูนย์กลาง” แบบดั้งเดิมไม่สามารถตอบสนองความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนแต่ละคนได้ เพราะเด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อันเป็นมิตรเรียนเป็นศูนย์กลางที่ส่งเสริมเรียนจะถูกสร้างให้เป็นสภาพแวดล้อมที่ทุกคนทำงานร่วมกัน โดยมี “ครูเป็นโค้ช (coach) และมีนักเรียนในฐานะผู้ทำงาน” ผ่านการร่วมมือวิธีการต่าง ๆ เช่น การระดมสมอง (Brainstorm) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

โรงเรียนหนองสาหร่ายวิทยา จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น ปรับบทบาทของครูจากผู้สอนมาเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ (Coach) ถึงกระบวนการเรียนรู้คือความเข้าใจสาระและหลากหลาย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเรียนโดยทำปฏิกิริยาตรงตามหลักการศึกษารุ่นที่ ๒๑ศตวรรษที่ ๒๑ ได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒. วิสัยทัศน์ของผลการดำเนินงาน

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนหนองสาหร่ายวิทยาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. วิธีปฏิบัติภายใน

๓.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนพณิชยการวิเศษ ตามเกณฑ์ข้อ ๖-๗ หัวข้อข้อ ๖.๖ หัวข้อกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.2 สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนพณิชยการวิเศษ ตามเกณฑ์ข้อ ๖-๗ หัวข้อข้อ ๖.๖ หัวข้อกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแผน ๓ ประเด็นของแผนวิจัยไม่ขึ้นเรียน PAQR

๓.3 วิเคราะห์ข้อดีข้อด้อยสภาพศึกษาวิจัยเพื่อสกัดข้อดีอันเป็นแบบปฏิบัติการ

๓.4 วางแผนและพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) คือกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านกลยุทธ์ของแผนวิจัยไม่ขึ้นเรียน PAQR และกระบวนการดำเนินการปฏิบัติ ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (Plan) : P

๑) สร้างทีม PLC

๒) ร่วมกันศึกษาและอภิปรายการจัดการเรียนรู้อิงรุก

๓) ศึกษาปัญหาของการเรียนรู้อิงรุกของโรงเรียน

๔) ประชุมเสนอปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และการออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงรุก

๕) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้อิงรุก

๖) ร่วมกันวิพากษ์ เสนอแนะ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อิงรุก

๗) ร่วมกันเขียนเรื่องสั้น วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเอกสารประกอบในชุดแผนการจัดการเรียนรู้อิงรุก

๔.๒ การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด (Act) : A

ดำเนินการปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning)

๔.๓ การสังเกตผล (Observe) : O

สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้อิงรุกในชั้นเรียน และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้อิงรุก

๔.๔ การสะท้อน (Reflect) : R

๑) ประชุมสะท้อนผลของการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้อิงรุกในชั้นเรียน ร่วมกันวิพากษ์ และเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้อิงรุกตามแผนการจัดการเรียนรู้อิงรุก

๒) ร่วมสรุปวิธีการจัดการเรียนรู้อิงรุกในครั้งต่อไป

๕. ผลของใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) คือกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ประเด็นที่ ๑)

๖. ในกลยุทธ์การใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) คือกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่พัฒนาขึ้น

๗. นำกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) คือกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ (ประเด็นที่ ๒)

๘. ผลการประเมินวิจัยที่มีผลต่อประเด็นผลของใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) คือกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครู

๙. เก็บรวบรวมข้อมูลกับครูที่ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) คือกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ประเด็นที่ ๓)



๔๓. ป่าวมื่นผลที่ได้จากกลยุทธ์ด้านการจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนหนองสาหร่ายวิทยา ตำบลหนองหอย อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยกระบวนการประชุมและจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔๔. การปรับปรุงฯ ทบทวน พัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการประชุมและจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔.๑.๒ ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔.๑.๓ สถานศึกษา มีรูปแบบการบิหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนหนองสาหร่ายวิทยา ตำบลหนองหอย อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยกระบวนการประชุมและจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีประสิทธิผล

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ครูโรงเรียนหนองสาหร่ายวิทยา ตำบลหนองหอย อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดบุรีรัมย์ มีความตั้งใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการประชุมและจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕.๒ สถานศึกษาได้รูปแบบการบิหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนหนองสาหร่ายวิทยา ตำบลหนองหอย อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยกระบวนการประชุมและจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



การพิจารณา





**ԵՐԱՐԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԿՐԹԱՑՈՒՄԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ
ՄԻՆԻՍՏՐԱԿՈՒՆԵՐԱԿՈՒՄԻ ԿՐԹԱՑՈՒՄԻ ԵՎ ԿՐԹԱԿՐԱԿՆԵՐՈՒԹՅԱՆ
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿՐԱԿՆԵՐՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿՐԱԿՆԵՐՈՒԹՅԱՆ**

Կրթական ծրագրի անվանումը	Քվտաբանական տեսակ
Կրթական ծրագրերի ցանկ	
ա) Բնական գիտությունների բաժին	բանիկ
ա) Բնական գիտությունների բաժին - ֆիզիկա	Կրթ. առ. տիպ. ԿԻԲ
ա) Բնական գիտությունների բաժին - քիմիա	Կրթ. առ. տիպ. ԿԻԲ
Բնական գիտությունների բաժին	
ա) Բնական գիտությունների բաժին	Կրթ. առ. տիպ. բանիկ
ա) Բնական գիտությունների բաժին - ֆիզիկա	Կրթ. առ. տիպ. բանիկ
ա) Բնական գիտությունների բաժին - քիմիա	Կրթ. առ. տիպ. ԿԻԲ
ա) Բնական գիտությունների բաժին - աստղագիտություն	Կրթ. առ. տիպ. բանիկ
ա) Բնական գիտությունների բաժին - աստղագիտություն	բանիկ
ա) Բնական գիտությունների բաժին - աստղագիտություն	Կրթ. առ. տիպ. բանիկ
ա) Կրթական ծրագրերի բաժին - աստղագիտություն	Կրթ. առ. տիպ. բանիկ
ա) Կրթական ծրագրերի բաժին - աստղագիտություն	Կրթ. առ. տիպ. բանիկ
Վերականգնողական	բանիկ
Կրթական ծրագրերի ցանկ	
ա) Կրթական ծրագրերի բաժին - աստղագիտություն	տիպ. և ԿԻԲ
ա) Կրթական ծրագրերի բաժին - աստղագիտություն	տիպ. և ԿԻԲ
ա) Կրթական ծրագրերի բաժին - աստղագիտություն և աստղագիտություն	տիպ. և ԿԻԲ
ա) Կրթական ծրագրերի բաժին - աստղագիտություն	տիպ. և ԿԻԲ
ա) Կրթական ծրագրերի բաժին - աստղագիտություն և աստղագիտություն	տիպ. և ԿԻԲ
ա) Կրթական ծրագրերի բաժին - աստղագիտություն	տիպ. և ԿԻԲ
Վերականգնողական	ԿԻԲ
Կրթական ծրագրերի ցանկի ցանկ	
ա) Կրթական ծրագրերի բաժին - աստղագիտություն	Կրթ. առ. տիպ. բանիկ
ա) Կրթական ծրագրերի բաժին - աստղագիտություն	Կրթ. առ. տիպ. բանիկ
ա) Կրթական ծրագրերի բաժին - աստղագիտություն	Կրթ. առ. տիպ. բանիկ
ա) Կրթական ծրագրերի բաժին - աստղագիտություն և աստղագիտություն	Կրթ. առ. տիպ. բանիկ
ա) Կրթական ծրագրերի բաժին - աստղագիտություն և աստղագիտություն	Կրթ. առ. տիպ. բանիկ
Վերականգնողական	բանիկ
Կրթական ծրագրերի ցանկի ցանկ	բանիկ



២.២.២០ អាគារស្ថិត មេត៌លេង	៥	កន្លែង
២.២.២១ អាគារស្ថិត មេត៌	៥	កន្លែង

ជំពូកទី ៣. បែបបទសេវា បែបបទ ដើម្បីការពារបង្កើនសុខភាពប្រជាជនក្នុងតំបន់ស្រុកស្រែក
 ប្រកបដោយសុខភាពល្អ គ្រប់ អង្គការ និង គ្រូបង្រៀន ប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធសុខភាពកាតាស្ត្រូហ៍ ២០២០ ទីបំបាត់បង្កើន ការ
 វិវឌ្ឍន៍សុខភាពកាតាស្ត្រូហ៍ និង ប្រព័ន្ធសុខភាពកាតាស្ត្រូហ៍ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ទាំងប្រជាជន
 ប្រព័ន្ធសុខភាពកាតាស្ត្រូហ៍ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ
 អាគារស្ថិត មេត៌ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ

- ៣. ការងារ មេត៌ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ
- ៣. ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ

២.២ ការងារសេវាសុខភាពប្រជាជន ក្នុង តំបន់ ស្រែក ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ

អាគារស្ថិត មេត៌ ១ ក្នុងតំបន់ (ទំហំ ២០ ប្រដាប់ ២១ គីឡូម៉ែត្រ)

២.២ ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ (ទំហំ ២ ប្រដាប់ ២១ គីឡូម៉ែត្រ)

២.២.១ ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ		
២.២.១.១ ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ		
ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ	៥	គីឡូម៉ែត្រ
ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ	៥	គីឡូម៉ែត្រ
២.២.១.២ ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ		
ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ	៥	គីឡូម៉ែត្រ
ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ	៥	គីឡូម៉ែត្រ

២) ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ

២.២.១.១ ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ

ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ	គីឡូម៉ែត្រ
-------------------------------------	------------

២) ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ

២.២.១.២ ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ

ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ	គីឡូម៉ែត្រ
-------------------------------------	------------

២) ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ

២.២.១.២ ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ

ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ ប្រកបដោយសុខភាពល្អ	៥
-------------------------------------	---

២) ប្រព័ន្ធសុខភាពល្អ



៣. គណនាប្រាក់ប្រចាំខែ និង ប្រាក់ប្រចាំឆ្នាំ

៣.១ ប្រាក់ប្រចាំខែ	៧	៥០០.០០០.០០០
៣.២ ប្រាក់ប្រចាំឆ្នាំ	៧	៦.០០០.០០០.០០០
៣.៣ ប្រាក់ប្រចាំខែ ប្រាក់ប្រចាំឆ្នាំ	៧	៦.០០០.០០០.០០០
៣.៤ ប្រាក់ប្រចាំខែ ប្រាក់ប្រចាំឆ្នាំ	៧	៦.០០០.០០០.០០០

ដូច្នោះ ៣. វិធានការណ៍ គណនាប្រាក់ប្រចាំខែ និង ប្រាក់ប្រចាំឆ្នាំ គឺដូចខាងលើ

៣. វិធានការណ៍ គណនាប្រាក់ប្រចាំខែ និង ប្រាក់ប្រចាំឆ្នាំ គឺដូចខាងលើ

៣. វិធានការណ៍ គណនាប្រាក់ប្រចាំខែ និង ប្រាក់ប្រចាំឆ្នាំ គឺដូចខាងលើ

ដូច្នោះ ៣. វិធានការណ៍ គណនាប្រាក់ប្រចាំខែ និង ប្រាក់ប្រចាំឆ្នាំ គឺដូចខាងលើ

ដូច្នោះ ៣. វិធានការណ៍ គណនាប្រាក់ប្រចាំខែ និង ប្រាក់ប្រចាំឆ្នាំ គឺដូចខាងលើ

ដូច្នោះ ៣. វិធានការណ៍ គណនាប្រាក់ប្រចាំខែ និង ប្រាក់ប្រចាំឆ្នាំ គឺដូចខាងលើ

(ប្រធានគណនា គណនា)
អគ្គនាយកដ្ឋានគណនា និង គណនា
អគ្គនាយកដ្ឋានគណនា និង គណនា



ผลการประเมินปีการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร		100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓
๓) มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓
๕) มีความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓
๖) มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและองค์ความรู้ด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓
๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร		100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓
๑) การมีคุณลักษณะและภาคีร่วมพัฒนาโรงเรียนศึกษาค้นคว้า	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓
๒) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓
๓) การประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรและแผนพัฒนา	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓
๔) การวัดผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓
ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ ๑	ตรงตาม	ตรงตาม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายที่โรงเรียนศึกษาค้นคว้า	๓๓/๓ ๓/3๓	๓๓/๓ ๓/3๓
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนศึกษาค้นคว้า	๓๓/๓ ๓/3๓	๓๓/๓ ๓/3๓
๒.๓ มีวัฒนธรรมที่เน้นการจัดการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามคุณลักษณะ	๓๓/๓ ๓/3๓	๓๓/๓ ๓/3๓
๒.๔ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน	๓๓/๓ ๓/3๓	๓๓/๓ ๓/3๓
๒.๕ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน	๓๓/๓ ๓/3๓	๓๓/๓ ๓/3๓
๒.๖ ให้ความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการและ	๓๓/๓ ๓/3๓	๓๓/๓ ๓/3๓
ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ ๒	ไม่	ตรงตาม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ มีการเป็นผู้นำกระบวนการคิดและปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วม	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓
๓.๒ ใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓
๓.๓ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓
๓.๔ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินไป	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓	100% ๓๓/๓๓ ๓๓/3๓
ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ ๓	ตรงตาม	ตรงตาม
คุณภาพการประเมินผลการเรียนการสอนของสถานศึกษา	ตรงตาม	ตรงตาม



เกียรติบัตรจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษาระดับปฐมวัยและประเมินคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๖)



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ตามไฟล์สถานการณ์ COVID - ๑๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนนงขำวิทยาคาร



เว็บไซต์ NKWSCHOOL.COM หรือ QR code

Facebook โรงเรียนนงขำวิทยาคาร



<https://www.facebook.com/Nongkhamwittaya>



คิวอาร์โค้ดผลงานและกิจกรรมในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

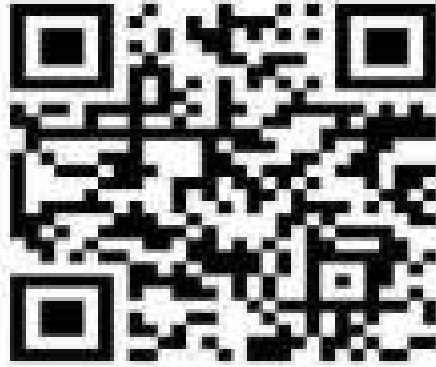


เปิดรับสมัครเข้าร่วมแข่งขันสภะทางวิชาการ ณ โรงเรียนบ้านเขนิจนรเศรษฐศาสตร์ จังหวัดชัยภูมิ



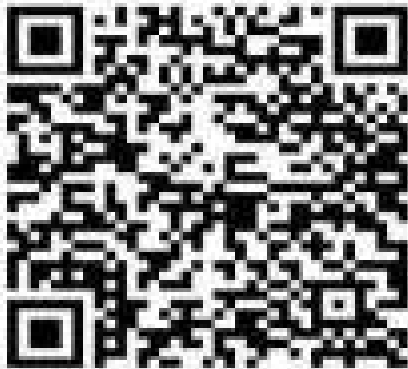
ศูนย์บริการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ณ โรงเรียนบ้านเขนิจนรเศรษฐศาสตร์ จังหวัดชัยภูมิ





แผนพัฒนาการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาปี 2565-2570

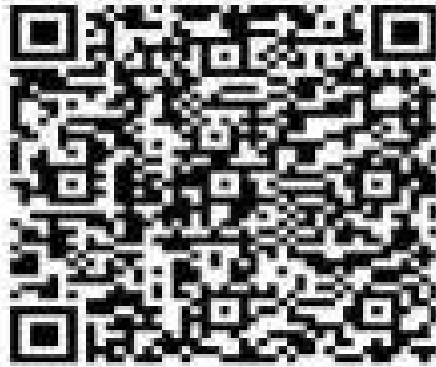


แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน พ.ศ. ๒๕๖๖



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖





หน้าเว็บไซต์ของภาควิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์



กรุณาใช้มือถือในการสแกน
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์



เป็นสื่อประชาสัมพันธ์ของภาควิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์



ภาพกิจกรรม /งาน/ เเสกการ/ ภาพข่าว
ประเภทบุคลากรงานและการประเมินผลของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานครู



นางสาวณีน เชื้อฉัตร
รางวัลครูดีเด่น เมื่อในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖



นางสาวกมล สุวรรณดี
รางวัล "ครูดีเด่นพิเศษ" เมื่อในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖



นางสาวรพี นนทะ
รางวัล "ครูดีในศตวรรษ" เมื่อในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖





ในวันที่ ๓-๑๔ มิถุนายน ๒๐๒๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน คณะครู บุคลากร
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ และผู้บริหารโรงเรียน ณ อาคารโถงประชุม ชั้น ๓ อาคารโถงประชุม มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ โทร. ๐๔๓-๖๑๑๒๖ โทรสาร ๐๔๓-๖๑๑๒๖
 อีเมล: info@wru.ac.th www.wru.ac.th





การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑



การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑





ศาสตราจารย์ ดร. วิวัฒน์
ศาสตราจารย์ ดร. วิวัฒน์

ศาสตราจารย์ ดร. วิวัฒน์
ศาสตราจารย์ ดร. วิวัฒน์

กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก

เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๒ ทางโรงเรียนฯ ได้ประกอบพิธีเปิดกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์รณรงค์ต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีพิธีมอบรางวัลชนะเลิศแก่ทีมทำป้ายรณรงค์ในวันต่อต้านยาเสพติดโลกประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ สนามกีฬาโรงเรียนหนองขาหย่าง จังหวัดลพบุรี



โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา จังหวัดลพบุรี โทร. ๐๓๖-๖๖๖๖๖๖๖๖
 ๓๑





เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๒ นายศุภชัย นิลรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองจานวิทยา และนางสุภาวดี อรุณศรีกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองจานวิทยา ร่วมเป็นเกียรติในการสัมมนาด้วยสุนทรพจน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมโรงเรียนหนองจานวิทยา



โรงเรียนหนองจานวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการจัดงานสัมมนาด้วยสุนทรพจน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 และขอขอบคุณผู้สนับสนุนการจัดงานสัมมนาด้วยสุนทรพจน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒





วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ

วันที่ ๑ กรกฎาคม



วาระสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนเบญจมบพิตร
ฉบับที่ ๙ วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



© ๒๕๖๖ - สงวนลิขสิทธิ์ โดยโรงเรียนเบญจมบพิตร กรุงเทพมหานคร
www.bangkokpatana.ac.th





โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา
จัดสรรงบประมาณสนับสนุน
ฉบับที่ ๓๓ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

นายวิชาญ นิมิตต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา

นางสาวสุจิตตา นิมิตต์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

อบรมเรื่องเพศศึกษาและโรคติดต่อในกลุ่มวัยรุ่น

วันที่ ๒๖-๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดหนองคายได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องเพศศึกษาและโรคติดต่อในกลุ่มวัยรุ่นช่วงอายุ ๑๕-๑๘ ปี ณ โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยานองคาย



โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ที่ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ในการจัดอบรมเรื่องเพศศึกษาและโรคติดต่อในกลุ่มวัยรุ่น





พิธีเปิดเรียนและถวายเทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียน หนองขาม ๒๕๖๖ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา และขอเชิญผู้ปกครองและสมาชิกโรงเรียนหนองขามวิทยา เข้าร่วมพิธีเปิดเรียนและถวายเทียนพรรษา ณ โรงเรียนหนองขามวิทยา (หนองขาม ๒๕๖๖) จังหวัดร้อยเอ็ด



โรงเรียนหนองขามวิทยา ๒๕๖๖ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ณ โรงเรียนหนองขามวิทยา (หนองขาม ๒๕๖๖) จังหวัดร้อยเอ็ด





กิจกรรมทัศนศึกษา ณ จังหวัดนครราชสีมา

เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะศึกษาศาสตร์ โรงเรียนหลงดาววิทยา ได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ณ จังหวัดนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ได้มีโอกาสเรียนรู้และสัมผัสกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชาวนครราชสีมา ซึ่งมีความหลากหลายและน่าสนใจ โดยได้เยี่ยมชมสถานที่สำคัญต่างๆ เช่น ปราสาทหินพิมาย พิพิธภัณฑ์ปราสาทหินพิมาย และวัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวรมหาวิหาร



โรงเรียนหลงดาววิทยา ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะศึกษาศาสตร์ โรงเรียนหลงดาววิทยา ที่ได้ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ณ จังหวัดนครราชสีมา





กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

ในวันที่ ๙ มี.ค. ๒๕๖๖ โรงเรียนหลวงชนบท ได้จัดกิจกรรมปลูกผักสวนครัวเพื่อใช้ในครัวเรือน โดยนำเมล็ดพันธุ์ผักสวนครัวที่แจกจ่ายโดยกรมส่งเสริมการเกษตร มาแจกจ่ายให้นักเรียนโรงเรียนหลวงชนบท และโรงเรียนในสังกัดอำเภอเมืองบุรีรัมย์ ซึ่งได้รับความสนใจจากนักเรียนและครูผู้สอนเป็นอย่างมาก



โรงเรียนหลวงชนบท โทร. ๐๔๓-๖๖๖๖๖๖๖๖ โทรสาร ๐๔๓-๖๖๖๖๖๖๖๖
 โรงเรียนหลวงชนบท โทร. ๐๔๓-๖๖๖๖๖๖๖๖ โทรสาร ๐๔๓-๖๖๖๖๖๖๖๖





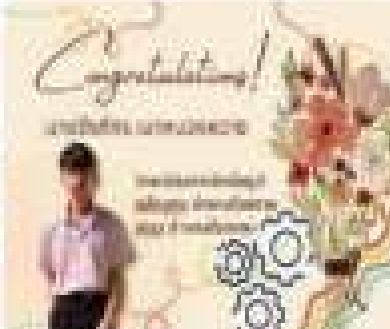
กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ แดงแม่แก้วเกมส์ ครั้งที่ ๒๖

ด้วยโรงเรียนกีฬา แดงแม่แก้วเกมส์ ครั้งที่ ๒๖ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนหนองขามวิทยาได้จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬาและออกกำลังกาย ซึ่งเป็นการเสริมสร้างสุขภาพที่ดีให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน นอกจากนี้ยังเป็นโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายอีกด้วย กิจกรรมนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนหนองขามวิทยา คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งทำให้กิจกรรมนี้ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี



Facebook: [โรงเรียนหนองขามวิทยา](https://www.facebook.com/โรงเรียนหนองขามวิทยา)

สรุปข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของโรงเรียน

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียน

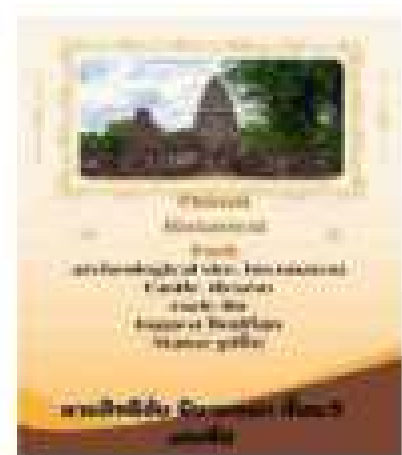
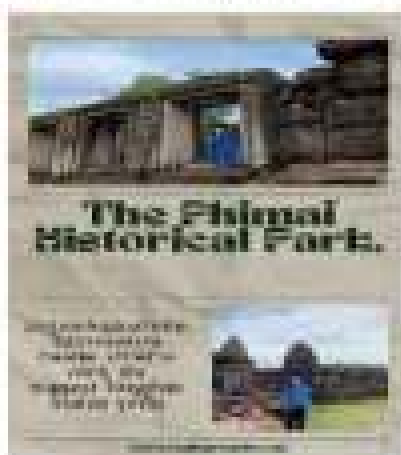
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



๒. มีความสามารถในการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สกิปรายแผนบ่งชี้บนศรบทศึทพ่นแฉฉกัฎฎพท



๓. มีความสามารถในการปฏิบัติงานวิศวกรรม



๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



๕. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันเป็นรากฐานที่ดีของชีวิตการทำงาน



๖. กิจกรรมที่ โรงเรียนศรีสุราษฎร์ธานี และโรงเรียนวัดศรีรัตนารามราชภัฏ



๗.๒ ศูนย์ศึกษาพระปริยัติธรรมสงฆ์จังหวัดภูเก็ต

๗.๑ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักสูตรการศึกษาอาชีวศึกษา



๒) การดูแลจิตใจนักเรียนที่ประสบภาวะฉุกเฉิน



๓) การสนับสนุนกิจกรรมผู้เรียนกับครอบครัวและชุมชน



๘) ศึกษาระหว่างวิชาภายในและใจเดียว



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาทำร่วมกันชัดเจน



๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



๒๔. กิจกรรมการฝึกปฏิบัติภาคการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เน้นการปฏิบัติจริงและการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เน้นการปฏิบัติจริง



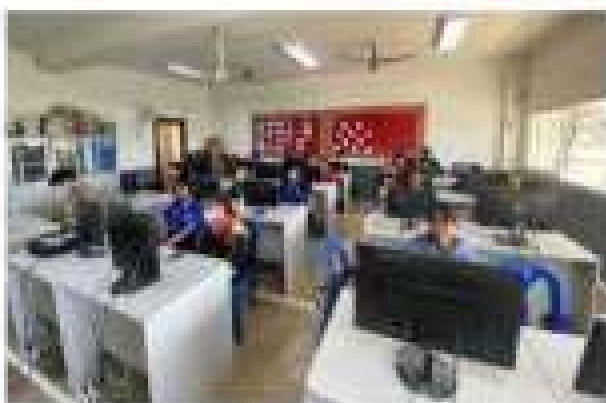
๒๕. กิจกรรมการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เน้นการปฏิบัติจริงและการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เน้นการปฏิบัติจริง



๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



ภาคเรียนที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



๓.๒- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเรียนรู้



๓.๓ มีการบริหารจัดการการเรียนในห้องเรียน



๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ภาพบรรยากาศโรงเรียนหนองขามวิทยา



คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นายศารตวิวัฒน์ยา ชื่นเปี่ยมภักข	ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา	ที่ปรึกษา
๒. นายสุภชศ เกตุกำนลคำ	ผู้อำนวยการแผนกการศึกษาระดับพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
๓. นายศารตวิวัฒน์ยว คงภูมณ	รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา	ที่ปรึกษา

คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

๑. นายสาธิตน เวียงเมือง	ครู โรงเรียนหนองสามเวียง	ประธานกรรมการ
๒. นายสาธิตธ สุวรรณดี	ครู โรงเรียนหนองสามเวียง	กรรมการ
๓. นางนันทิกา นุ่มนวมเมือง	ครู โรงเรียนหนองสามเวียง	กรรมการ
๔. นายสมภคช ทดสมาน	ครู โรงเรียนหนองสามเวียง	กรรมการ
๕. นายสมภคช เวียงเมือง	ครู โรงเรียนหนองสามเวียง	กรรมการ
๖. นายภาวดี นนทประ	ครู โรงเรียนหนองสามเวียง	กรรมการ
๗. นายสุภกฤษฏา น่างาม	ครู โรงเรียนหนองสามเวียง	กรรมการ
๘. นางสาวรุฬษา ขศรีวิเศษ	ครู โรงเรียนหนองสามเวียง	กรรมการ
๙. นายภวิญชัย นุ่มนวม	ครู โรงเรียนหนองสามเวียง	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาวี นนทประ	ครู โรงเรียนหนองสามเวียง	กรรมการ
๑๑. นายสันนภว ขาศิมานเมือง	ครู โรงเรียนหนองสามเวียง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุนิสา นนทประ	ครู โรงเรียนหนองสามเวียง	กรรมการ
๑๓. นายภาวดี นนทประ	ครู โรงเรียนหนองสามเวียง	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุภาพร ไชยคำ	ครู โรงเรียนหนองสามเวียง	กรรมการและเลขานุการ





โรงเรียนหนองขามวิทยา

 www.NKWschooL.com