



SAR
2567



รายงาน การประเมินตนเอง

Self-Assessment Reports: SAR

ปีการศึกษา
2567

โรงเรียนหนองขามวิทยา

อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนหนองขามวิทยา

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนหนองขามวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนหนองขามวิทยา ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนหนองขามวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ๒๕๖๖	๓๘
- รายงานผลการประเมิน SAR ภายในสถานศึกษา COVID-๑๙	๔๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๑
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๑
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๗
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๓
ส่วนที่ ๓ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๖๗
ภาคผนวก ก	๖๒
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๗๓
ภาคผนวก ข	
- ผลงานดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๗
ภาคผนวก ค	
- คิวอาร์โค้ดงานและกิจกรรมของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๖
ภาคผนวก ง	
- ภาพประกอบกิจกรรมของสถานศึกษาที่ร่วมกับหน่วยงานภายนอก	๑๐๒
คณะทำงาน	๑๐๔

บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนหนองขามวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนหนองขามวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยจัดหลักสูตรระยะสั้นให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในหลักสูตรธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ และช่างไฟฟ้า โดยมีครูผู้สอนจากวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ จำนวน ๒ ท่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของ ลูกเสือ-เนตรนารีส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียน ด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก ประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนน เสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี รวมทั้ง กิจกรรมสถานนักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย โดยใส่ชุดไทยมาเรียนทุกวันศุกร์และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับชุมชน และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงงาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดทำโครงการที่เน้นการส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่เป็นโครงการเด่นๆ เพื่อให้เกิดอัตลักษณ์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง รวมทั้งมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนหนองขามวิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน

นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดเด่น

โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึงโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี โท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ บุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และอาคารเรียนทั้งภายในและภายนอกให้มีความปลอดภัย

๒. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลด้วยระบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมมีการบันทึก และรายงานผลข้อมูลของเรียน และมีระบบการนิเทศการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกเรียนตามความสนใจความถนัดของผู้เรียน และควรส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนหนองขามวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามที่โรงเรียนหนองขามวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพอยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนหนองขามวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ ๓ ตำบลหนองขาม อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๕๐ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗ ห้องเรียน มีเนื้อที่ทั้งหมด ๔๐ ไร่ ๑ งาน ๗๐.๒ ตารางวา E-mail khamwit@hotmail.com เขตพื้นที่บริการ มี ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองขาม โรงเรียนบ้านหนองแหว่ โรงเรียนบ้านหนองข้างเอก โรงเรียนบ้านโนนจิวงาม โรงเรียนบ้านหนองมะเขือหนองตانا

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนหนองขามวิทยา มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ เคียงคู่เทคโนโลยี ตามวิถีพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๓. พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน
๔. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้งาม ชักถามเป็น

เอกลักษณ์

ชุมชนร่วมมือ เลื่องลือสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนหนองขามวิทยาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองขาม อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๕๐ โทร ๐-๔๔๘๑-๐๖๔๒ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๔๐ ไร่ ๑ งาน ๗๐.๒ ตารางวา ซึ่งเดิมเป็นที่ดินสาธารณะประโยชน์ของหมู่บ้านหนองขามเหนือและบ้านหนองขามใต้และรวมกับที่ดินบริจาคของนายไฉ สุวรรณดี พร้อมด้วย ด้วยบุตร – ธิดา และที่ดิน ของนายหัตตา มังคละมี พร้อมด้วย ด้วยบุตร – ธิดา กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้ เปิดรับนักเรียนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทสหศึกษา ตามหนังสือที่ ศธ. ๐๘๒๖ / ๔๒๓๒ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ โดยจัดการเรียนการสอนในฐานะโรงเรียนแก้งคร้อ วิทยา สาขาหนองขาม ผู้อำนวยการโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา นายอำพัน รักษ์มณี ได้แต่งตั้งให้ นายประกิต ประยูรพรหม ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้ดูแลประสานงาน โรงเรียนได้เปิดมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๗ เป็นต้นมา วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งให้โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา สาขาหนองขามเป็นโรงเรียนมัธยมเอกเทศ โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนหนองขามวิทยา” และอักษรย่อ “น.ข.” ได้รับอนุมัติ ให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๔๑ เป็นต้นมา ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา นักเรียนเข้าไป – เย็นกลับ

กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายประกิต ประยูรพรหม ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ ระดับ ๗ เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ ระดับ ๗ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ และดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ ถึง วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๗

นายพรศาล สิงหาราโท ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนหนองขามวิทยา ระหว่างวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๔๗ ถึง ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘

นายสุวิชา ดิเรกโกศ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยา ระหว่างวันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ ถึง ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

นางวิภาวรรณ ชำนาญ ตำแหน่งครู รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยา ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๑ ถึง วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๒

นายบังอร หนูนวงษ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยา วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๒ ถึง วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘

นายจิรเมท สุกรี ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยา วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ถึง วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

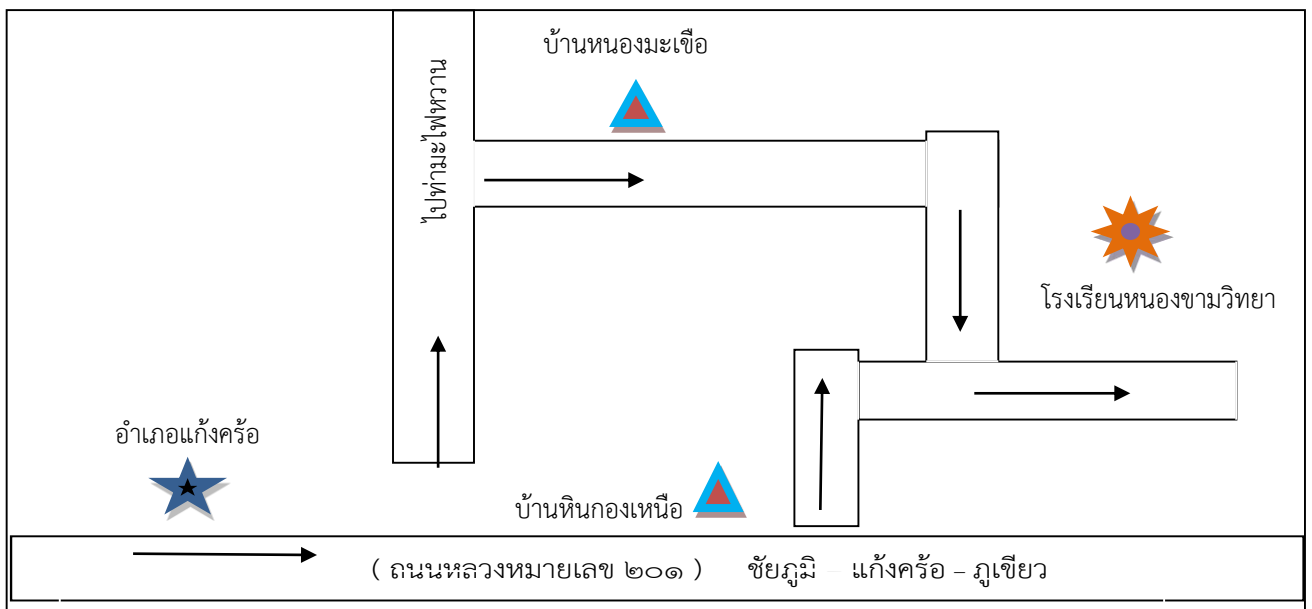
นายวุฒิชัย สำราญ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยา วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ถึง วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

นายวัฒน์ ทวีโชค ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยา วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

นายสมชาย ลากประโยชน์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยา วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

นางสาวฉัตรินยา หินประกอบ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยา วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

ที่ตั้งเลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองขาม อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ อยู่ห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ ๕๕ กิโลเมตร การเดินทางสะดวก ตามทางหลวงหมายเลข ๒๐๑ รายละเอียดดังเสนอในภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ แสดงที่ตั้งของโรงเรียนหนองขามวิทยา

ที่มา :สารสนเทศฝ่ายบริหารทั่วไป โรงเรียนหนองขามวิทยา

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางสายฝน เชื้อเมือง	๔๖	๒๒	ครู ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	หลักสูตรและ การสอน	ศิลปะ ม.๑ วิทยาศาสตร์ ม.๒-๖	๑๖๘
๒	นางภาวดี นนทปะ	๔๖	๑๖	ครู ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ ม.๑-๖	๘๘
๓	นางสุกัญญา ปราชนาม	๔๕	๑๖	ครู ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	หลักสูตรและ การสอน	วิทยาศาสตร์ ม.๑ เคมี ม.๔-๖	๘๐
๔	นายนพดล ทองงาม	๔๗	๑๕	ครู ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	พลศึกษา	สุขศึกษา ม.๑-๖	๔๘
๕	นายขวัญชัย ยุทธแสน	๔๕	๑๖	ครูชำนาญการ	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๖	๑๐๔
๖	นายเทวฤทธิ์ เรืองชัยภูมิ	๔๕	๑๙	ครู ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๔-๖	๔๐
๗	นางนิชาภา ประทุมเวียง	๕๖	๑๙	ครู ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ม.๑-๓	๗๒

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๘	นางสาวชุลีพร พงศ์วิเศษ	๔๕	๒๐	ครู ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	หลักสูตร	คณิตศาสตร์ ม.๓-๖	๙๖
๙	นางสาวสุภาพร ไสชาติ	๔๗	๒๐	ครู ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑ - ๓, ๕, ๖	๗๒

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการครู/พนักงานครู
ที่มา: สารสนเทศงานบุคลากร โรงเรียนหนองขามวิทยา

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวสุวารี วงศ์กระต่าย	๒๖	๒ ปี ๕ เดือน	ป.ตรี	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	อบจ.
๒	นางสาวสุนิสา ผลภิญโญ	๒๕	๑ ปี ๕ เดือน	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	อบจ.
๓	นางสาววัชรินทร์ สีลาด	๓๑	๕ เดือน	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	อุดหนุน

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนพนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)
ที่มา: สารสนเทศงานบุคลากร โรงเรียนหนองขามวิทยา

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

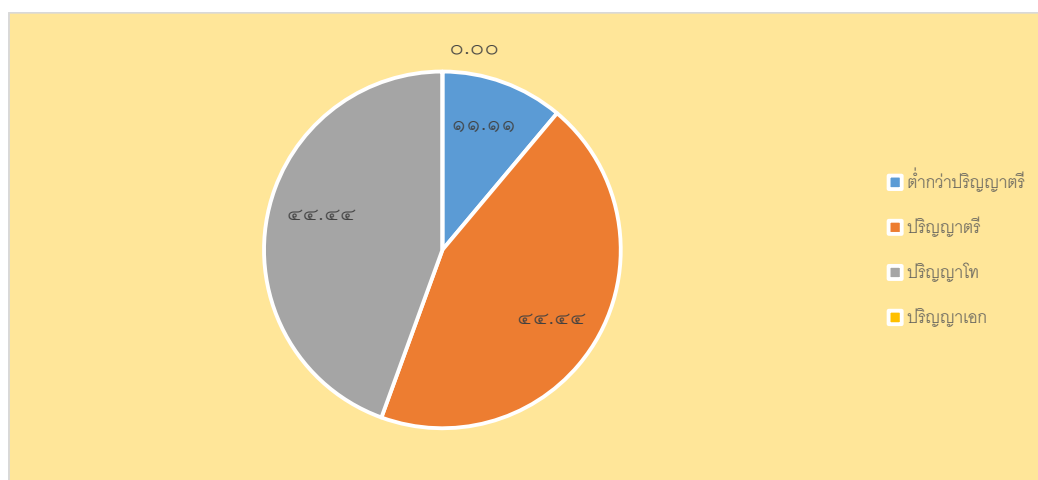
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวนิภาพร สาทา	๓๙	ลูกจ้าง	ป.ตรี	การบัญชี	ผู้ช่วยการเงิน	อบจ.
๒	นายเทอดภูมิ สุวรรณดี	๕๐	ลูกจ้าง	ม.๖	สามัญ	พนักงานขับรถ	อบจ.
๓	นายนครินทร์ แก้วใส	๒๔	ลูกจ้าง	ม.๖	สามัญ	นักรักษาโรง	อบจ.

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนพนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)
ที่มา: สารสนเทศงานบุคลากร โรงเรียนหนองขามวิทยา

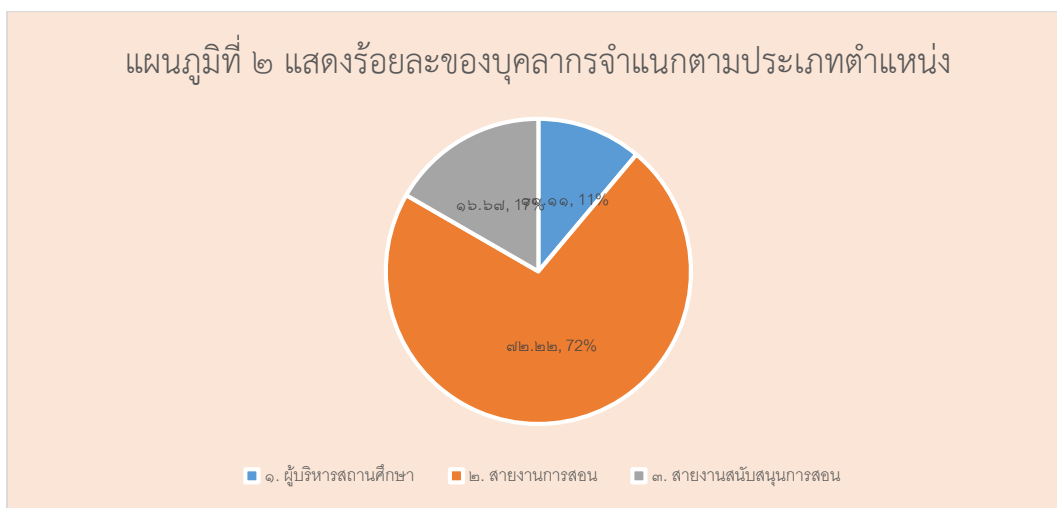
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ			๑		๑
รองผู้อำนวยการ			๑		๑
รวม			๒		๒
๒. สายงานการสอน					
ข้าราชการ/ พนักงานครู		๔	๖		๑๐
พนักงานจ้าง(สอน)		๓			๓
อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๗	๖		๑๓
๓. สายงานสนับสนุน การสอน					
พนักงานจ้างตามภารกิจ		๑			๑
พนักงานจ้างทั่วไป					
ลูกจ้างประจำ	๒				๒
อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๒	๑			๓
รวมทั้งสิ้น	๒	๘	๘		๑๘
ร้อยละ	๑๑.๑๑	๔๔.๔๔	๔๔.๔๔	๐.๐๐	๑๐๐

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษา
ที่มา : สารสนเทศงานบุคลากร โรงเรียนหนองขามวิทยา



แผนภูมิที่ ๑ แสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
ที่มา : สารสนเทศงานบุคลากร โรงเรียนหนองขามวิทยา



แผนภูมิที่ ๒ แสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

ที่มา : สารสนเทศงานบุคลากร โรงเรียนหนองขามวิทยา

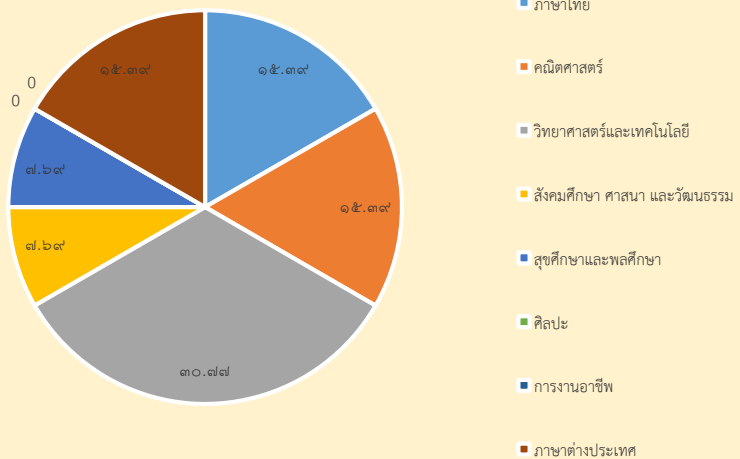
๓.๕ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครู ภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒	๑๖.๖๗	๒๑.๕๐
คณิตศาสตร์	๒	๑๖.๖๗	๒๑.๕๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๓๓.๓๓	๒๒.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๘.๓๓	๒๒.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๘.๓๓	๒๑.๐๐
ศิลปะ	-	--	--
การงานอาชีพ	--	--	-
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๖.๖๗	๒๐.๕๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๒	๑๐๐	๑๐.๗๑

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่มา : สารสนเทศฝ่ายวิชาการ โรงเรียนหนองขามวิทยา

แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่มา : สารสนเทศฝ่ายวิชาการ โรงเรียนหนองขามวิทยา

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๑๔๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๒๓	๑๖	๓๙	๑๙.๕๐
ม.๒	๑	๑๘	๖	๒๔	๒๔
ม.๓	๑	๑๒	๑๕	๒๗	๒๗
รวม	๔	๕๓	๓๗	๙๐	๒๒.๕๐
ม.๔	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
ม.๕	๑	๒	๑๑	๑๓	๑๓
ม.๖	๑	๑๔	๙	๒๓	๒๓
รวม	๓	๒๔	๒๗	๕๑	๑๗
รวมทั้งสิ้น	๗	๗๗	๖๔	๑๔๑	๒๐.๑๔

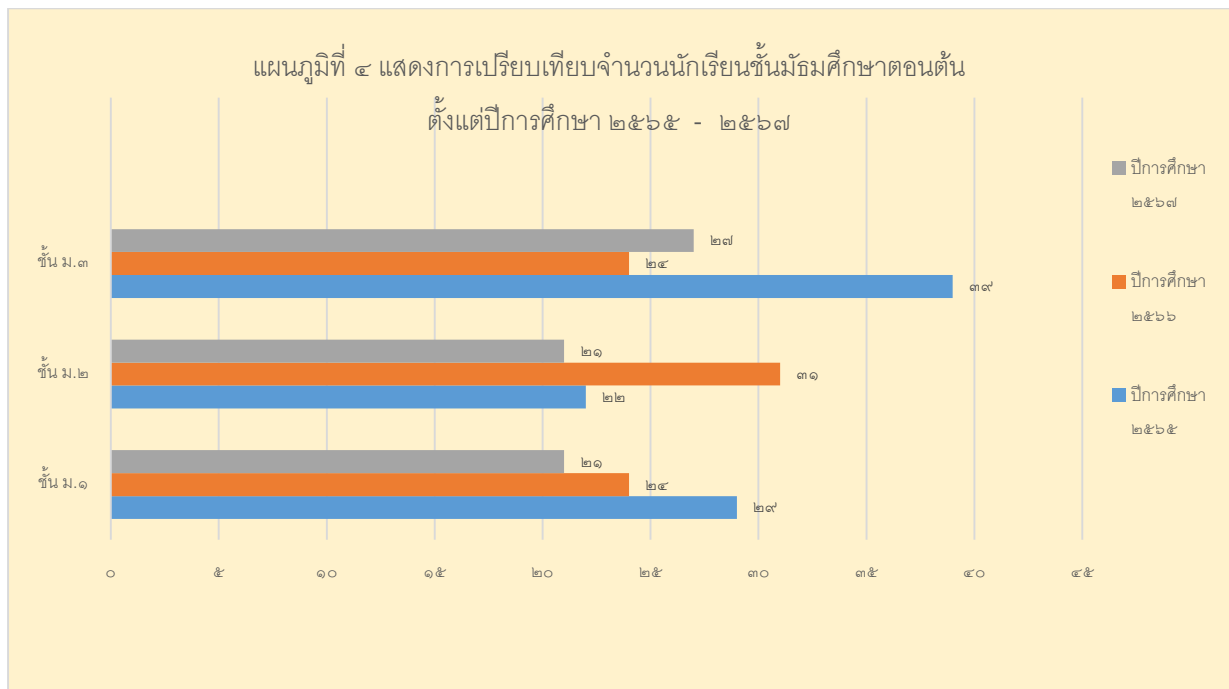
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่มา : สารสนเทศงานทะเบียนนักเรียน ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนหนองขามวิทยา

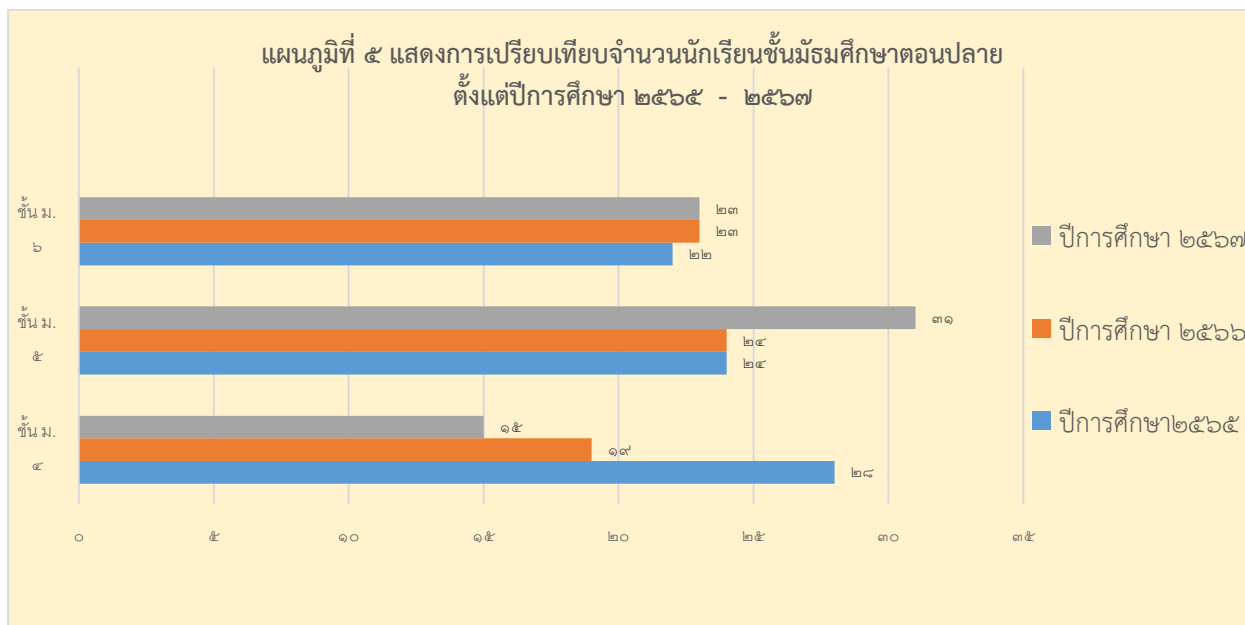
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๔.๑ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๔ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
ที่มา : สารสนเทศงานทะเบียนนักเรียน ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนหนองขามวิทยา



แผนภูมิที่ ๕ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
ที่มา : สารสนเทศงานทะเบียนนักเรียน ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนหนองขามวิทยา

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนดีด ร, มส	นักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				จำนวน	ร้อยละ
		๑. ภาษาไทย	๒๒๑	๓	๙	๑๖	๑๙	๑๖	๓๒				๓๕	๘๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๑๗	๑๕	๑๕	๑๑	๒๐	๓๓	๕๓	๒๘	๓๙	๒๑๔	๒.๖๕	๓	๑๒๐	๕๖.๐๗
๓. วิทยาศาสตร์	๕๔๓	๔	๓๓	๔๓	๗๗	๑๒๕	๑๓๐	๗๙	๔๕	๕๓๖	๒.๖๓	๗	๒๕๔	๔๗.๓๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๒๙	๐	๓๔	๒๔	๔๐	๓๓	๕๓	๖๘	๑๗๑	๔๒๓	๓.๑๐	๖	๒๙๒	๖๙.๐๓
๕. สุขศึกษา	๓๑๔	๔	๓๓	๒๑	๓๒	๑๑	๑๘	๓๗	๑๕๒	๓๐๘	๓.๐๗	๖	๒๐๗	๖๗.๒๑
๖. ศิลปะ	๓๑๒	๑๒	๑๙	๒๒	๒๑	๒๓	๔๖	๘๙	๗๘	๓๑๐	๒.๙๔	๒	๒๑๓	๖๘.๒๖
๗. การงานอาชีพ	๑๙๘	๖	๑๐	๑๔	๑๕	๑๒	๒๔	๔๕	๖๕	๑๙๑	๓.๐๔	๗	๑๗๔	๙๑.๑๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๗๘	๕	๒๓	๓๙	๕๕	๕๙	๕๕	๑๘	๑๘	๒๗๒	๒.๓๕	๖	๙๑	๓๓.๔๖
รวม	๒๕๑๒	๔๙	๑๗๖	๑๙๐	๒๗๙	๓๑๒	๔๑๑	๓๙๙	๖๕๕	๒๔๗๑	๒.๘๕	๔๑	๑๕๐๕	๖๐.๙๑
ร้อยละ		๑.๙๕	๗.๐๑	๗.๕๖	๑๑.๑๑	๑๒.๔๒	๑๖.๓๖	๑๕.๘๘	๒๖.๐๗	๙๘.๓๘	๒.๘๕	๑.๖๓		

ตารางที่ ๗ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

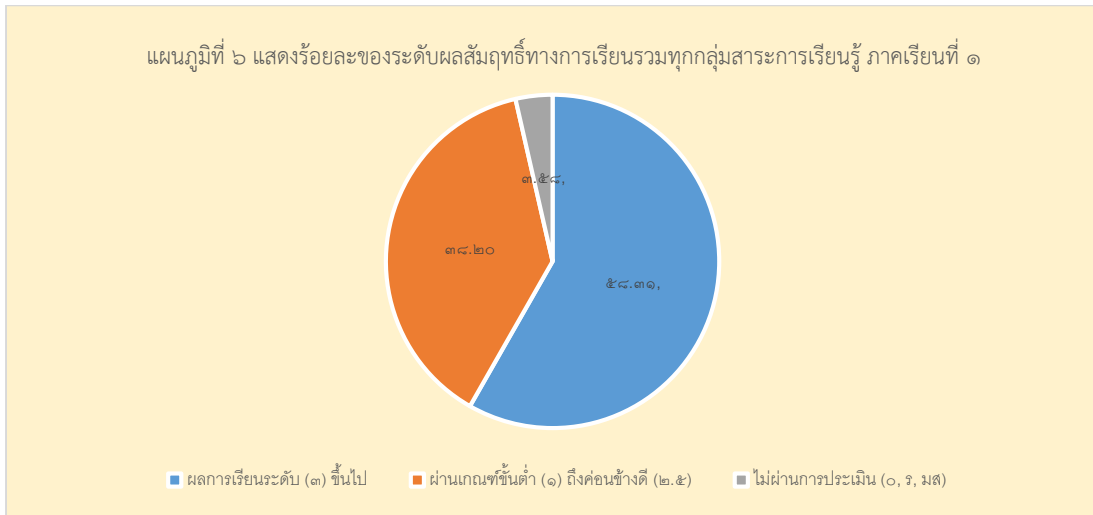
ที่มา : สารสนเทศงานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนหนองขามวิทยา

จากตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๑๒ มีคะแนนเฉลี่ยสูงและนักเรียนส่วนใหญ่ได้เกรดดี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๖๕ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าภาษาไทย มีนักเรียนเกรดต่ำจำนวนหนึ่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๖๓ คะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงคณิตศาสตร์ ต้องเร่งเสริมความเข้าใจเชิงลึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๑๐ คะแนนเฉลี่ยสูง แสดงถึงความเข้าใจในสาระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๗ อยู่ในระดับดี นักเรียนจำนวนมากได้เกรดดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๙๔ คะแนนเฉลี่ยดี มีศักยภาพในการแสดงออก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๙๔ กลุ่มสาระที่มีสัดส่วนนักเรียนได้เกรด ≥ 3 สูงที่สุด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๓๕ คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด ควรเร่งพัฒนาทักษะโดยเฉพาะการฟัง-พูด

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ากลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด การงานอาชีพ (๙๑.๑๐% ได้เกรด ≥ 3) กลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุดภาษาต่างประเทศ (๓๓.๔๖% ได้เกรด ≥ 3 , เฉลี่ย ๒.๓๕) ผลการเรียนเฉลี่ยโดยรวมสูงสุด ภาษาไทย (๓.๑๒) รองลงมา: สังคม (๓.๑๐) แนวนโยบายที่ควรปรับปรุง วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ต้องเน้นการวิเคราะห์ผลและปรับกระบวนการเรียนรู้ต่อไป

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ (๓) ขึ้นไป	๕๘.๓๑
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๘.๒๐
ไม่ผ่านการประเมิน (๐, ร, มส)	๓.๕๘

แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑



แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนติด ร, มส	นักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				จำนวน	ร้อยละ
		๑. ภาษาไทย	๑๙๕	๒	๙	๑๑	๗	๒๔	๒๕				๒๒	๘๙
๒. คณิตศาสตร์	๒๑๒	๙	๑๐	๑๔	๒๒	๒๓	๖๙	๒๓	๓๖	๒๐๖	๒.๗๔	๖	๑๒๘	๖๒.๑๓
๓. วิทยาศาสตร์	๕๖๙	๑๓	๒๘	๔๐	๕๕	๑๒๒	๑๒๘	๙๗	๖๙	๕๕๒	๒.๗๒	๑๗	๒๙๔	๕๓.๒๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๒๙	๕	๑๙	๒๗	๓๕	๓๗	๗๓	๖๕	๑๕๑	๔๑๒	๓.๐๙	๑๔	๒๘๙	๗๐.๑๔
๕. สุขศึกษา	๓๒๘	๑	๒๐	๓	๔๔	๓๒	๑๕	๒๙	๑๗๔	๓๑๘	๓.๒๕	๑๐	๒๑๘	๖๘.๕๕
๖. ศิลปะ	๒๒๑	๗	๗	๑๒	๑๑	๑๐	๒๙	๔๘	๘๙	๒๑๓	๓.๒๑	๘	๑๖๖	๗๗.๙๓
๗. การงานอาชีพ	๑๘๕	๐	๗	๔	๑๗	๒๐	๒๔	๔๙	๕๗	๑๗๘	๓.๑๙	๗	๑๓๐	๗๓.๐๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๐๕	๖	๔๔	๔๘	๕๕	๗๓	๓๔	๑๗	๑๙	๒๙๖	๒.๑๘	๙	๗๐	๒๓.๖๕
รวม	๒๔๔๔	๔๓	๑๔๔	๑๕๙	๒๔๖	๓๔๑	๓๙๗	๓๕๐	๖๘๘	๒๓๖๔	๒.๗๑	๗๐	๑,๒๖๕	๕๓.๕๑
ร้อยละ		๑.๗๖	๕.๘๙	๖.๕๐	๑๐.๐๖	๑๓.๙๕	๑๖.๒๔	๑๔.๓๒	๒๘.๑๕	๙๖.๗๓	๒.๗๑	๒.๘๖		

ตารางที่ ๘ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

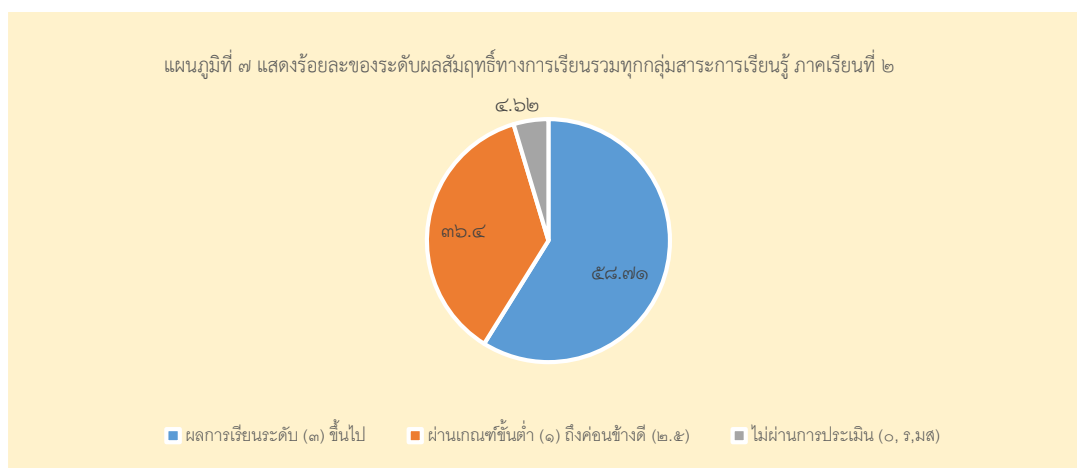
ที่มา: สารสนเทศงานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนหนองขามวิทยา

จากตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๙๓ มีผลการเรียนดีระดับหนึ่ง แต่ยังมีนักเรียนติด ร, มส บ้าง **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๗๔ ผลเฉลี่ยต่ำกว่าภาษาไทย และมีสัดส่วนได้ระดับ ≥ ๓ น้อยลง **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์** มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๗๒ ผลเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ และครึ่งหนึ่งของนักเรียนยังไม่ถึงระดับ ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม** มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๙ ผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุด แสดงถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่ดี **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา** มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๒๕ ผลเฉลี่ยสูง และมีนักเรียนได้ระดับ ๔ จำนวนมาก **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ** มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๒๑ เป็นกลุ่มสาระที่มีนักเรียนได้คะแนนระดับสูงมากที่สุด **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ** มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๑๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยดี และจำนวนนักเรียนติด ร,

มส ต่ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๑๘ คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำที่สุด และมีนักเรียนได้น้อยกว่าเกณฑ์จำนวนมาก

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ากลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, สังคมศึกษา (ค่าเฉลี่ยเกิน ๓.๐๐ และมีสัดส่วนผู้ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปเกิน ๗๐%) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาคือภาษาต่างประเทศ (ค่าเฉลี่ยต่ำสุด และมีสัดส่วนผู้ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปน้อยที่สุด)

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ (๓) ขึ้นไป	๕๘.๗๑
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๖.๔๐
ไม่ผ่านการประเมิน (๐, ร, มส)	๔.๖๒



แผนภูมิที่ ๗ แสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

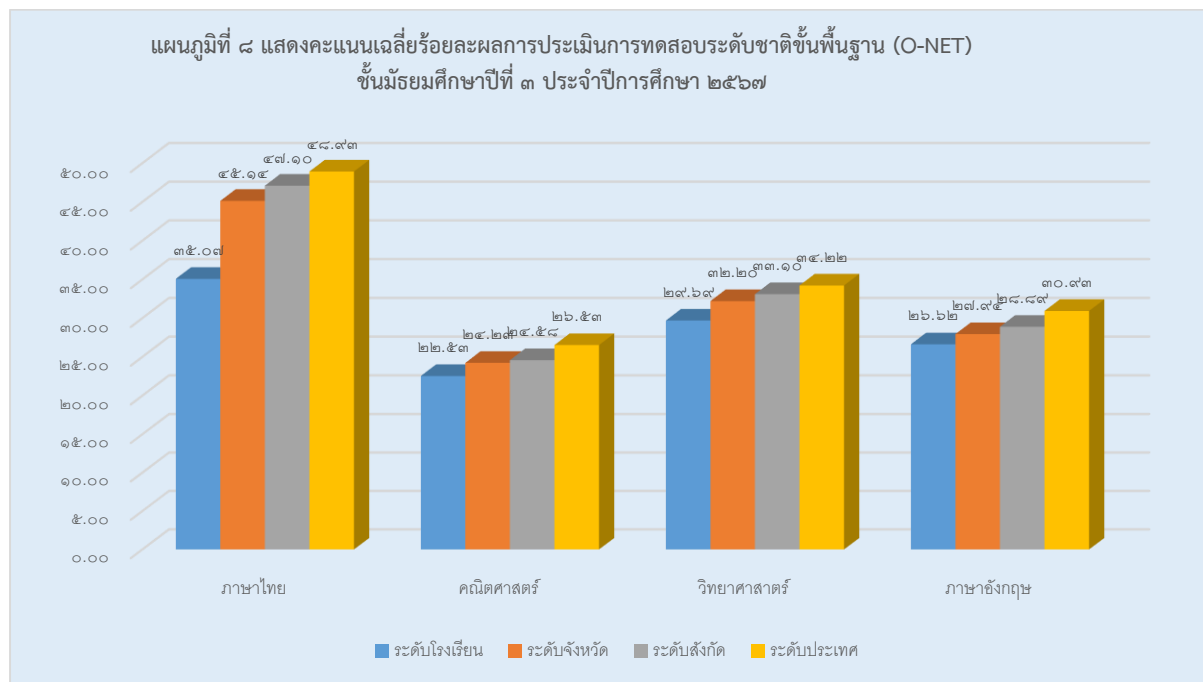
ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในแต่ละรายวิชาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้าร่วมการทดสอบ มีภาพรวมดังนี้

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๓๕.๐๗	๒๒.๕๓	๒๙.๖๙	๒๖.๖๒
ระดับจังหวัด	๔๕.๑๔	๒๔.๒๓	๓๒.๒๐	๒๗.๙๔
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๗.๑๐	๒๔.๕๘	๓๓.๑๐	๒๘.๘๙
ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

ตารางที่ ๙ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนของแต่ละรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่มา: รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนหนองขามวิทยาได้นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ คน เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จัดโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผลการทดสอบสี่รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของระดับโรงเรียนในทุกวิชาต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ โดยเฉพาะในรายวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งมีคะแนนต่ำที่สุด (๒๒.๕๓) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ (๒๖.๕๓)



แผนภูมิที่ ๘ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

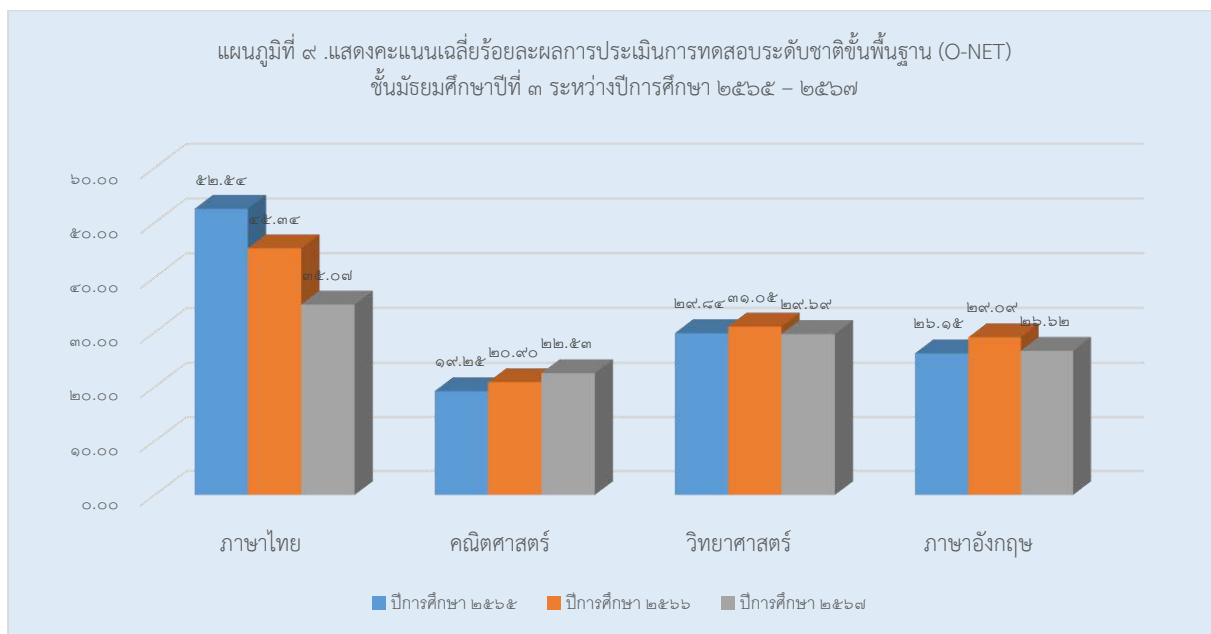
๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๒.๕๔	๔๕.๓๔	๓๕.๐๗
คณิตศาสตร์	๑๙.๒๕	๒๐.๙๐	๒๒.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๔	๓๑.๐๕	๒๙.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๕	๒๙.๐๙	๒๖.๖๒

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ที่มา: รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากข้อมูลการทดสอบพบว่า รายวิชา "ภาษาไทย" มีแนวโน้มคะแนนลดลงอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปีที่ผ่านมา ส่วนวิชา "คณิตศาสตร์" มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเล็กน้อยต่อเนื่องทุกปี ในขณะที่ "วิทยาศาสตร์" และ "ภาษาอังกฤษ" มีการเปลี่ยนแปลงขึ้นลงเล็กน้อย แต่คะแนนยังคงอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งจำเป็นต้องวางแผนพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มสาระวิชา



แผนภูมิที่ ๙ .แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

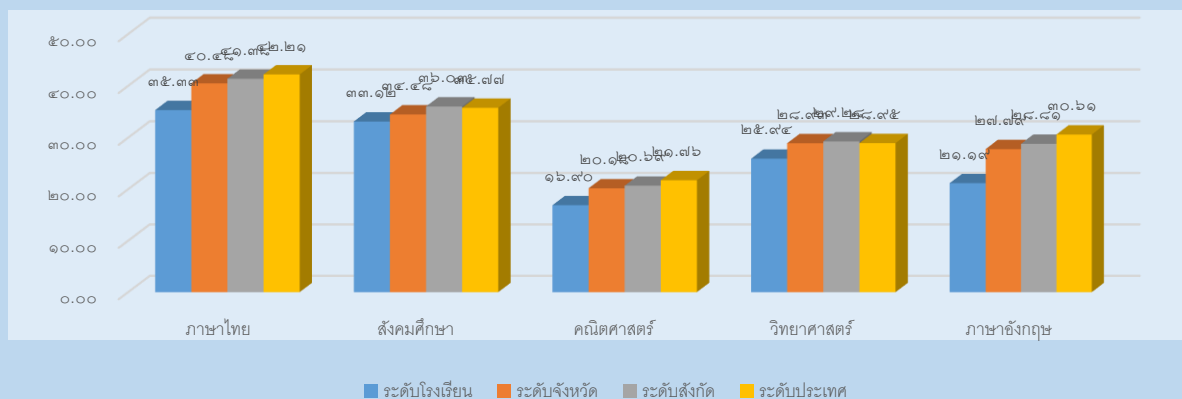
๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในแต่ละรายวิชาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าร่วมการทดสอบ มีภาพรวมดังนี้

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๓๕.๓๓	๓๓.๑๒	๑๖.๙๐	๒๕.๙๔	๒๑.๑๙
ระดับจังหวัด	๔๐.๔๘	๓๔.๔๘	๒๐.๑๘	๒๘.๙๓	๒๗.๗๙
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	๔๑.๓๘	๓๖.๐๓	๒๐.๖๙	๒๙.๒๘	๒๘.๘๑
ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๓๕.๗๗	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๐.๖๑

ตารางที่ ๑๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนของแต่ละรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ที่มา: รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนหนองขามวิทยาได้นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๓ คน เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จัดโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๘ ผลการทดสอบทำรายวิชาได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ โดยเฉพาะ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีช่องว่างคะแนนสูง วิชาที่ใกล้เคียงระดับจังหวัดมากที่สุดคือ สังคมศึกษา ควรมีแผนยกระดับการเรียนการสอน โดยเน้น: การติวเสริมเฉพาะกลุ่ม การฝึกทำข้อสอบจริง การใช้สื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ

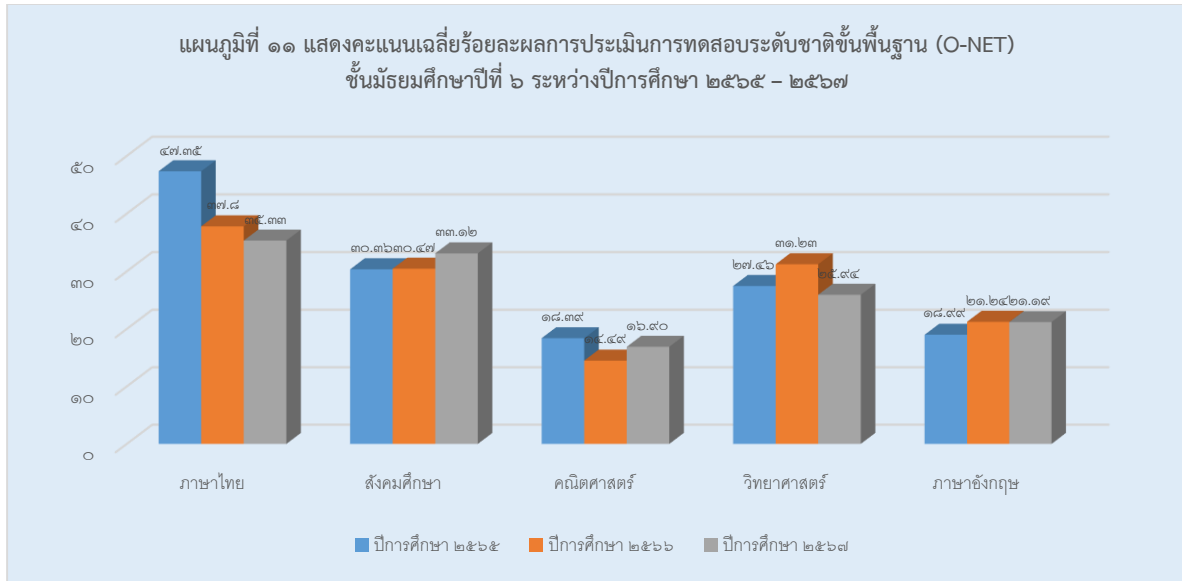
๖.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๗.๓๕	๓๗.๘๐	๓๕.๓๓
สังคมศึกษา	๓๐.๓๖	๓๐.๔๗	๓๓.๑๒
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๙	๑๔.๔๙	๑๖.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๖	๓๑.๒๓	๒๕.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๑๘.๙๙	๒๑.๒๔	๒๑.๑๙

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ที่มา: รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากรายงานผลการทดสอบพบว่าวิชาที่มีแนวโน้มลดลงต่อเนื่องคือวิชาภาษาไทย วิชาที่มี คะแนนต่ำ ต่อเนื่องคือวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ วิชาที่มีแนวโน้มดีขึ้นคือวิชาสังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ



แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๗. ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนจบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
การศึกษาภาคบังคับ	๒๗	๒๔	๘๘.๘๙
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓	๒๓	๑๐๐

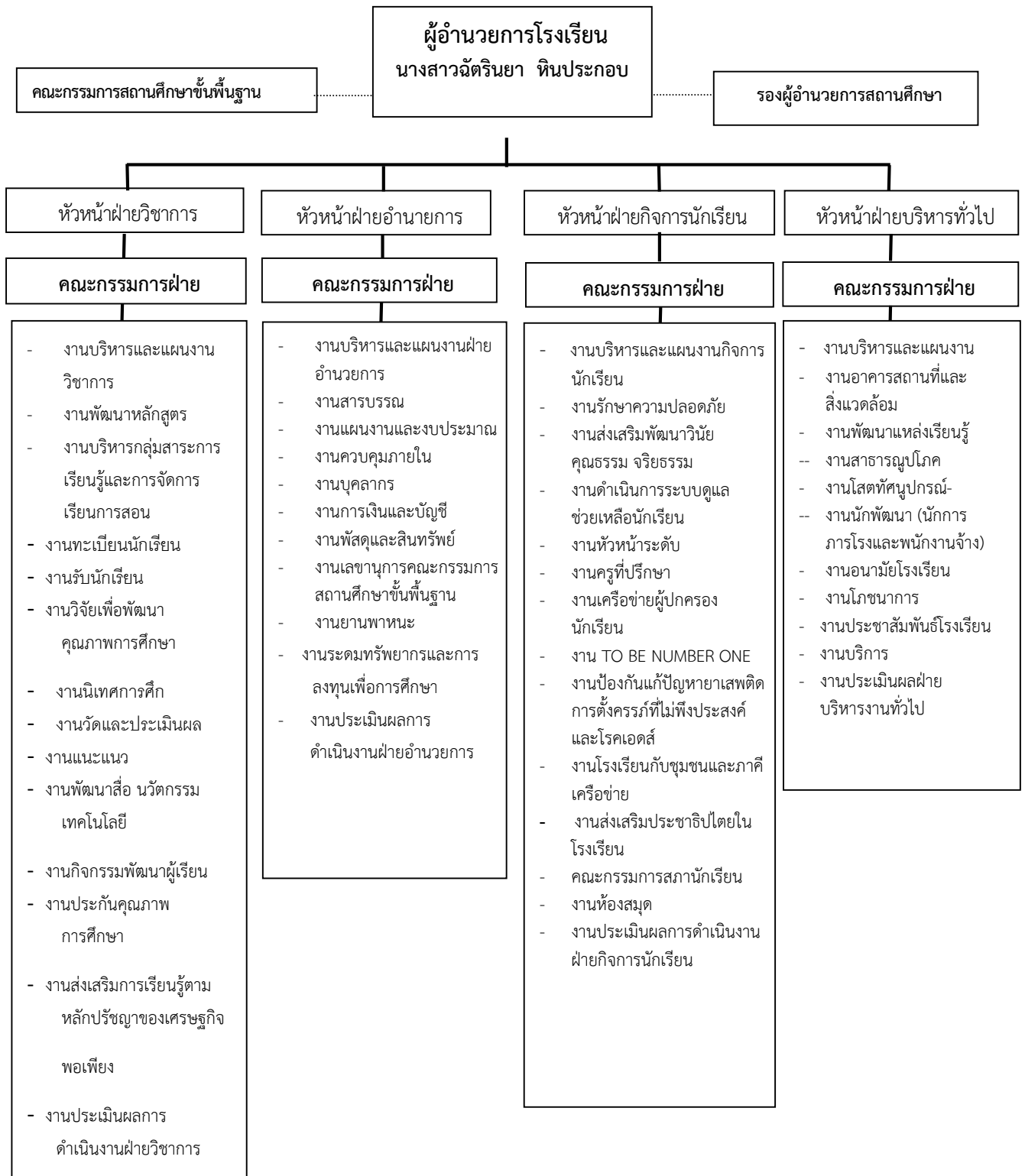
ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่มา: สารสนเทศงานทะเบียนนักเรียน โรงเรียนหนองขามวิทยา

กำหนดการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมทั้งหมด ๙๕ วัน

กำหนดการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๗ รวมทั้งหมด ๘๘ วัน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองขามวิทยา



ภาพที่ ๓ แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองขามวิทยา
ที่มา: สารสนเทศฝ่ายอำนวยการ โรงเรียนหนองขามวิทยา

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนหนองขามวิทยา จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนหนองขามวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 สานักศึกษาแผนกการเรียนขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒							
รหัส	รายวิชา	น.ก.	เวลาเรียน	รหัส	รายวิชา	น.ก.	เวลาเรียน				
			ชม./สัปดาห์				รวม ชม.	ชม./สัปดาห์	รวม ชม.		
ข21101	ภาษาไทย ๑	1.5	3	60	ข21102	ภาษาไทย ๒	1.5	3	60		
ข21103	คณิตศาสตร์ ๑	1.5	3	60	ข21104	คณิตศาสตร์ ๒	1.5	3	60		
ข21105	วิทยาศาสตร์ ๑	1.5	3	60	ข21106	วิทยาศาสตร์ ๒	1.5	3	60		
ข21121	การชกคอมพิวเตอร์ในวิชา	0.5	1	20	ข21122	การชกคอมพิวเตอร์	0.5	1	20		
ข21107	สังคมศึกษา ๑	1.5	3	60	ข21108	สังคมศึกษา ๒	1.5	3	60		
ข21123	ประวัติศาสตร์ ๑	0.5	1	20	ข21124	ประวัติศาสตร์ ๒	0.5	1	20		
ข21109	สุขศึกษา ๑	0.5	1	20	ข21110	สุขศึกษา ๒	0.5	1	20		
ข21125	พลศึกษา ๑	0.5	1	20	ข21126	พลศึกษา ๒	0.5	1	20		
ข21111	กวีนิพนธ์ ๑	0.5	1	20	ข21112	กวีนิพนธ์ ๒	0.5	1	20		
ข21127	ดนตรี นาฏศิลป์ ๑	0.5	1	20	ข21128	ดนตรี นาฏศิลป์ ๒	0.5	1	20		
ข21101	การงานอาชีพ ๑	0.5	1	20	ข21102	การงานอาชีพ ๒	0.5	1	20		
ข21103	ภาษาอังกฤษ ๑	1.5	3	60	ข21104	ภาษาอังกฤษ ๒	1.5	3	60		
รวมหน่วยกิตภาคเรียน			11.0	22	440	รวมหน่วยกิตภาคเรียน			11.0	22	440
ภาคเรียนที่ ๒				ภาคเรียนที่ ๓							
ข21241	กีฬาสุนัข ๑	0.5	1	20	ข21242	กีฬาสุนัข ๒	0.5	1	20		
ข21201	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๑	1	2	40	ข21202	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๒	1	2	40		
ข21231	หน้าที่พลเมือง ๑	0.5	1	20	ข21232	หน้าที่พลเมือง ๒	0.5	1	20		
ข21203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	1.0	2	40	ข21204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	1.0	2	40		
ข20061	พลศึกษาเพิ่มเติม ๑	0.5	1	20	ข20062	พลศึกษาเพิ่มเติม ๒ (กรีฑา)	0.5	1	20		
ข20021	ดนตรีเพิ่มเติม ๑	0.5	1	20	ข20022	การชกคอมพิวเตอร์ ๒	0.5	1	20		
					ข21203	คู่มือชีวิต ๑	0.5	1	20		
ข20023	หุ่นยนต์ ๑	1.0	2	40	ข20024	หุ่นยนต์ ๒	1.0	2	40		
รวมหน่วยกิตภาคเรียน			5.0	9	180	รวมหน่วยกิตภาคเรียน			5.5	10	200
รวม				รวม							
1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว		1	20		กิจกรรมแนะแนว		1	20		
	กิจกรรมรณรงค์		1	20		กิจกรรมรณรงค์		1	20		
	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ		1	20		กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ		1	20		
2. กิจกรรมสาระสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้				2. กิจกรรมสาระสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้							
3. กิจกรรมสาระสัมพันธ์กับพัฒนาสังคม				3. กิจกรรมสาระสัมพันธ์กับพัฒนาสังคม							
4. กิจกรรมสาระสัมพันธ์กับอาชีพ				4. กิจกรรมสาระสัมพันธ์กับอาชีพ							
กิจกรรมเสริมทักษะ (สหวิทยา)				กิจกรรมเสริมทักษะ (สหวิทยา)							
รวมหน่วยกิตภาคเรียนทั้งหมด			16.0	30	720	รวมหน่วยกิตภาคเรียนทั้งหมด			16.5	34	708

โครงการผลิตบุคลากรเรียนจบจากวิทยาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	รายวิชา	น.ก.	เวลาเรียน		รหัส	รายวิชา	น.ก.	เวลาเรียน	
			ชม./สัปดาห์	รวม ชม.				ชม./สัปดาห์	รวม ชม.
K22101	ภาษาไทย 3	1.5	3	60	K22102	ภาษาไทย 4	1.5	3	60
K22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	3	60	K22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	3	60
K22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	3	60	K22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	3	60
K22121	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	1	20	K22121	วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
K22101	สังคมศึกษา 3	1.5	3	60	K22101	สังคมศึกษา 4	1.5	3	60
K22121	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20	K22122	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
K22101	สุขศึกษา 3	0.5	1	20	K22102	สุขศึกษา 4	0.5	1	20
K22121	พลศึกษา 3	0.5	1	20	K22122	พลศึกษา 4	0.5	1	20
K22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	1	20	K22102	ทัศนศิลป์ 4	0.5	1	20
K22121	ดนตรี นาฏศิลป์ 3	0.5	1	20	K22122	ดนตรี นาฏศิลป์ 4	0.5	1	20
K22101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	20	K22102	การงานอาชีพ 4	0.5	1	20
K22101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	3	60	K22102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	3	60
รวมหน่วยกิตรวมภาคเรียน		11.8	22	440	รวมหน่วยกิตรวมภาคเรียน		11.8	22	440
ภาคเรียนที่ 2					ภาคเรียนที่ 3				
K22201	ภูมิโงษคดี	0.5	1	20	K22202	ภูมิโงษคดี	0.5	1	20
K22201	เรื่องพหุวัฒนธรรมและการคมนาคม	1	2	40	K22202	พหุวัฒนธรรมกับภาษาใช้ประ โยชน์	1	2	40
K22231	หน้าที่พลเมือง 3	0.5			K22232	หน้าที่พลเมือง 4	0.5		
K22201	เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	40	K22202	เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ 4	1.0	2	40
K22223	คอมพิวเตอร์ 3	0.5	1	20	K22223	สะกักรหัสผ่าน	0.5	1	20
K22231	อาหารปลอดภัย 1	0.5	1	20	K22232	อาหารปลอดภัย 2	0.5	1	20
K22223	คอมพิวเตอร์ 3	1.0	2	40	K22224	คอมพิวเตอร์ 4	1.0	2	40
รวมหน่วยกิตรวมภาคเรียน		5.8	9	180	รวมหน่วยกิตรวมภาคเรียน		5.8	9	180
ภาคเรียนที่ 4					ภาคเรียนที่ 5				
1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		1	20		กิจกรรมแนะแนว		1	20
	กิจกรรมชุมนุม		1	20		กิจกรรมชุมนุม		1	20
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		1	20		กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		1	20
2. กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้					2. กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้				
3. กิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม					3. กิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม				
4. กิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน 4					4. กิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน 4				
กิจกรรมเพื่อสังคม (นอกตาราง)					กิจกรรมเพื่อสังคม (นอกตาราง)				
รวมหน่วยกิตรวมภาคเรียนทั้งหมด		16.0	35	700	รวมหน่วยกิตรวมภาคเรียนทั้งหมด		16.0	35	700

**โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ตามหลักคุณธรรมและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
จัดมอบเรียนปีที่ 3**

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	รายวิชา	น.ก.	เวลาเรียน		รหัส	รายวิชา	น.ก.	เวลาเรียน	
			ชม.ต่อสัปดาห์	รวม ชม.				ชม.ต่อสัปดาห์	รวม ชม.
K23100	ภาษาไทย 5	1.5	3	60	K23100	ภาษาไทย 6	1.5	3	60
K23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	3	60	K23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	3	60
K23091	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	3	60	K23103	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	3	60
K23121	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	1	20	K23121	วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
K23104	สังคมศึกษา 5	1.5	3	60	K23102	สังคมศึกษา 6	1.5	3	60
K23121	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	20	K23122	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1	20
K23101	สุขศึกษา 5	0.5	1	20	K23102	สุขศึกษา 6	0.5	1	20
K23111	พลศึกษา 5	0.5	1	20	K23122	พลศึกษา 6	0.5	1	20
K23101	ศิลปะ 5	0.5	1	20	K23102	ศิลปะ 6	0.5	1	20
K23121	ดนตรี นาฏศิลป์ 5	0.5	1	20	K23122	ดนตรี นาฏศิลป์ 6	0.5	1	20
K23081	การงานอาชีพ 5	0.5	1	20	K23102	การงานอาชีพ 6	0.5	1	20
K23100	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	3	60	K23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	3	60
รวมหน่วยกิตรวมภาคเรียน		11.0	22	440	รวมหน่วยกิตรวมภาคเรียน		11.0	22	440
รวมวิชาบังคับ					รวมวิชาเลือก				
K23201	ภูมิศาสตร์ภูมิ	0.5	1	20	K23206	ภูมิศาสตร์ภูมิ	0.5	1	20
K23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	2	40	K23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	2	40
K23231	หน่วยที่พิเศษ 5	0.5			K23232	หน่วยที่พิเศษ 6	0.5		
K23201	เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	40	K23202	เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ 6	1.0	2	40
K23203	เพิ่มเติมสังคม 3	0.5	1	20	K23204	เพิ่มเติมสหวิทยาการ	0.5	1	20
K23225	เพิ่มเติมภาษา ไทย 5	0.5	1	20	K23226	เพิ่มเติมภาษา ไทย 6	0.5	1	20
K23225	เพิ่มเติมสังคม 5	1.0	2	40	K23226	เพิ่มเติมสังคม 6	1.0	2	40
รวมหน่วยกิตรวมภาคเรียน		5.0	9	180	รวมหน่วยกิตรวมภาคเรียน		5.0	9	180
รวมวิชา					รวมวิชา				
1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว			1	20	กิจกรรมแนะแนว			1	20
กิจกรรมสุขศึกษา			1	20	กิจกรรมสุขศึกษา			1	20
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี			1	20	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี			1	20
2. วิชาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและสาระการเรียนรู้					2. วิชาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและสาระการเรียนรู้				
3. วิชาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและสาระการเรียนรู้			1	20	3. วิชาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและสาระการเรียนรู้			1	20
4. วิชาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและสาระการเรียนรู้ 4					4. วิชาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและสาระการเรียนรู้ 4				
กิจกรรมเพื่อสังคม (นศกศร.ร.)				8	กิจกรรมเพื่อสังคม (นศกศร.ร.)				8
รวมหน่วยกิตรวม 3 ปีเรียนทั้งหมด		36.0	72	760	รวมหน่วยกิตรวม 3 ปีเรียนทั้งหมด		36.0	72	760

โครงการพัฒนาระบบบริหารงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์วิทยาเขตบุรีรัมย์ (บ.4-4)
 คณะบดีศูนย์พัฒนาระบบบริหารงานระดับต้นสู่ฐาน ยุทธศาสตร์ 1-4 2551
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	รายวิชา	น.ก.	เวลาเรียน		รหัส	รายวิชา	น.ก.	เวลาเรียน	
			ชม./สัปดาห์	รวม ชม.				ชม./สัปดาห์	รวม ชม.
ว31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	2	40	ว31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	2	40
ว31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	40	ว31102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	2	40
ว30101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	3	60	ว31102	สังคมศึกษา 2	1.5	2	40
ว30301	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	20	ว31122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	20
ว31101	สังคมศึกษา 1	1.0	2	40	ว31102	สุศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	20
ว31121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	20	ว31102	ศิลปะ 2	0.5	1	20
ว31101	สุศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	20	ว31102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	20
ว31101	ศิลปะ 1	0.5	1	20	ว31102	ภาษาต่างประเทศ 2	1.0	2	40
ว31101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	20	ว30106	วิทยาศาสตร์คำนวณ 1	0.5	1	20
ว31101	ภาษาต่างประเทศ 1	1.0	2	40					
รวมหน่วยกิตบรรณานุกรม		8.8	16	320	รวมหน่วยกิตบรรณานุกรม		6.5	13	240
วิชาเฉพาะตน					วิชาเฉพาะตน				
ว31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	3	60	ว31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	3	60
ว31221	หน่วยที่พิเศษ 1	0.5			ว31222	หน่วยที่พิเศษ 2	0.5		
ว30121	เคมี 1	1.5	3	60	ว30141	ชีววิทยา 1	1.5	3	60
ว30101	ฟิสิกส์ 1	2.0	4	80	ว30122	เคมี 2	1.5	3	60
ว31201	เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ 7	1.0	2	40	ว30202	ฟิสิกส์ 2	2.0	4	80
ว30201	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม(ผู้แทน)	1.0	2	40	ว30201	โลก สหราชอาณาจักร ภาษา 1	0.5	1	20
ว30201	ดนตรีเพิ่มเติม 1	0.5	1	20	ว31201	เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ 8	1.0	2	40
					ว30202	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	1.0	2	40
รวมหน่วยกิตบรรณานุกรม		8.4	15	304	รวมหน่วยกิตบรรณานุกรม		9.5	18	340
กิจกรรม					กิจกรรม				
	กิจกรรมแนะแนว		1	20		กิจกรรมแนะแนว		1	20
	กิจกรรมลูกเสือ-ศ.ตราจระเข้		1	20		กิจกรรมลูกเสือ-ศ.ตราจระเข้		1	20
	กิจกรรมวิชิษุข		1	20		กิจกรรมวิชิษุข		1	20
	กิจกรรมชุมนุม		1	20		กิจกรรมชุมนุม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม (นอกสท.1-3)			8		กิจกรรมเพื่อสังคม (นอกสท.1-3)			8
รวมหน่วยกิตบรรณานุกรมทั้งหมด		14.4	35	710	รวมหน่วยกิตบรรณานุกรมทั้งหมด		14.8	35	710

โครงการหลักสูตรโรงเรียนสหประชาวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รหัส	รายวิชา	น.ส.	เวลาเรียน		รหัส	รายวิชา	น.ส.	เวลาเรียน	
			ชม./สัปดาห์	รวม ชม.				ชม./สัปดาห์	รวม ชม.
พ32101	ภาษาไทย 3	1.0	2	40	พ32102	ภาษาไทย 4	1.0	2	40
พ32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	40	พ32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	2	40
ว30102	วิทยาศาสตร์(ภาคกลาง)(เคมี)	1.5	3	60	ว30104	วิทยาศาสตร์(ภาคกลาง)(ฟิสิกส์)	2.0	4	80
ว30107	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	20					
ศ32101	สังคมศึกษา 3	1.0	2	40	ศ32102	สังคมศึกษา 4	1.0	2	40
ศ32121	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20	ศ32122	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	20
พ32101	ศิลปะ 3	0.5	1	20	พ32102	ศิลปะ 4	0.5	1	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	0.5	1	20	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2	40
อ32101	ภาษาต่างประเทศ 3	1.0	2	40					
	รวมหน่วยกิตเวลาเรียน	8.9	16	328		รวมหน่วยกิตเวลาเรียน	7.5	15	300
วิชาเพิ่มเติม					วิชาเพิ่มเติม				
พ32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	3	60	พ32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	3	60
					พ32231	ภาษาไทยเมือง 3	0.5		
ว30242	ชีววิทยา 2	1.5	3	60	ว30243	ชีววิทยา 3	1.5	3	60
ว30203	ฟิสิกส์ 3	2.0	4	80	ว30223	เคมี 3	1.5	3	60
พ30202	กีตาร์	0.5	1	20	ว30242	โลกของเรา(สหสัมพันธ์ของดาว 2)	0.5	1	20
					ว30284	ภูมิโหราศาสตร์ 7 (โครงการส่งเสริมสิ่งแวดล้อม)	1.0	2	40
อ32201	เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ 9	1.0	2	40	อ32202	เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ 10	1.0	2	40
ว30283	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 3	1.0	2	40	อ30241	งานช่างพื้นฐาน	1.0	2	40
	รวมหน่วยกิตเวลาเรียน	7.5	15	308		รวมหน่วยกิตเวลาเรียน	8.5	16	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (20 หน่วยกิต)					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (20 หน่วยกิต)				
	กิจกรรมแนะแนว		1	20		กิจกรรมแนะแนว		1	20
	กิจกรรมดูงานทหาร		1	30		กิจกรรมดูงานทหาร		1	30
	กิจกรรมวินัยสุจริต		1	20		กิจกรรมวินัยสุจริต		1	20
	กิจกรรมชุมนุม		1	30		กิจกรรมชุมนุม		1	30
	กิจกรรมเพื่อสังคม (นอกตาราง)			8		กิจกรรมเพื่อสังคม (นอกตาราง)			8
	รวมหน่วยกิตเวลาเรียนทั้งหมด	15.5	35	798		รวมหน่วยกิตเวลาเรียนทั้งหมด	14.0	35	760

โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (3.4-4)

สาขาวิชาสารสนเทศและการศึกษาค้นคว้า ชั้นมัธยมศึกษา 2551

จัดเตรียมรายปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2						
รหัส	รายวิชา	น.ก.	เวลาเรียน		รหัส	รายวิชา	น.ก.	เวลาเรียน			
			ชม./สัปดาห์	รวม ชม.				ชม./สัปดาห์	รวม ชม.		
KS1101	ภาษาไทย 1	1.0	2	40	KS1102	ภาษาไทย 2	1.0	2	40		
KS1101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	40	KS1102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	2	40		
100105	วิทยาศาสตร์เชิงภาพ	1.5	3	60	KS1102	สังคมศึกษา 2	1.0	2	40		
100105	การออกแบบและผลิตโมบายล์ 1	0.5	1	20	KS1122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	20		
KS1110	สังคมศึกษา 1	1.0	2	40	KS1102	สุขภาพอนามัยศึกษา 2	0.5	1	20		
KS1121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	20	KS1102	ศิลปะ 2	0.5	1	20		
KS1101	สุขภาพอนามัยศึกษา 1	0.5	1	20	KS1102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	20		
KS1101	ศิลปะ 1	0.5	1	20	KS1102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	2	40		
KS1101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	20	100106	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	20		
KS1101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	2	40							
รวมหน่วยกิตภาคเรียน			8.8	16	320	รวมหน่วยกิตภาคเรียน			6.5	13	240
ภาคเรียนที่ 3					ภาคเรียนที่ 4						
KS1201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	3	60	KS1202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	3	60		
KS1211	หน่วยที่พิเศษเรื่อง 1	0.5			KS1212	หน่วยที่พิเศษเรื่อง 2	0.5				
100221	เคมี 1	1.5	3	60	100241	ชีววิทยา 1	1.5	3	60		
100201	ฟิสิกส์ 1	2.0	4	80	100221	เคมี 2	1.5	3	60		
KS1201	เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ 7	1.0	2	40	100201	ฟิสิกส์ 2	2.0	4	80		
100281	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม(รุ่นปกติ)	1.0	2	40	100261	โลก การพาณิชย์และอาชีพ 1	0.5	1	20		
KS0001	ดนตรีเพิ่มเติม 1	0.5	1	20	KS1201	เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ 8	1.0	2	40		
					100281	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	1.0	2	40		
รวมหน่วยกิตภาคเรียน			8.8	15	340	รวมหน่วยกิตภาคเรียน			9.5	18	340
กิจกรรม					กิจกรรม						
	กิจกรรมบทรบนาบ		1	20		กิจกรรมบทรบนาบ		1	20		
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		1	20		กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		1	20		
	กิจกรรมวิชิษุข		1	20		กิจกรรมวิชิษุข		1	20		
	กิจกรรมชุมนุม		1	20		กิจกรรมชุมนุม		1	20		
	กิจกรรมเพื่อสังคม (นอกตาราง)			8		กิจกรรมเพื่อสังคม (นอกตาราง)			8		
รวมหน่วยกิตกิจกรรม			16.6	35	700	รวมหน่วยกิตภาคเรียนทั้งหมด			16.6	35	700

โครงการหลักสูตรโรเบอติกของมหาวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาบังคับ				
รหัส	รายวิชา	น.ส.	เวลาเรียน		รหัส	รายวิชา	น.ส.	เวลาเรียน	
			ชม./สัปดาห์	รวม ชม.				ชม./สัปดาห์	รวม ชม.
PC2101	ภาษาไทย 3	1.0	2	40	PC2102	ภาษาไทย 4	1.0	2	40
PC2101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	40	PC2102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	2	40
330102	วิทยาศาสตร์การภาพ(เคมี)	1.5	3	60	330104	วิทยาศาสตร์การภาพ(ฟิสิกส์)	2.0	4	80
330101	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	20					
PC2101	สังคมศึกษา 3	1.0	2	40	PC2102	สังคมศึกษา 4	1.0	2	40
PC2121	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20	PC2122	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
PC2101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	20	PC2102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	20
PC2101	ศิลปะ 3	0.5	1	20	PC2102	ศิลปะ 4	0.5	1	20
432101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	20	432102	การงานอาชีพ 4	1.0	2	40
PC2101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	40					
	รวมหน่วยกิตเวลาเรียน	8.0	16	320		รวมหน่วยกิตเวลาเรียน	7.5	15	300
วิชาเลือกบังคับ					รายวิชาเลือกบังคับ				
PC2201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	3	60	PC2202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	3	60
					PC2231	หน้าที่พลเมือง 3	0.5		
330242	ชีววิทยา 2	1.5	3	60	330243	ชีววิทยา 3	1.5	3	60
330203	ฟิสิกส์ 3	2.0	4	80	330223	เคมี 3	1.5	3	60
PC0203	กีฬารักบี้	0.5	1	20	330202	โลก การเกษตรและสวนพฤกษศาสตร์	0.5	1	20
					330284	คู่มือใจสู้สู้ 7 (โครงการพิเศษ)	1.0	2	40
PC2201	เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ 9	1.0	2	40	PC2280	เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ 10	1.0	2	40
330283	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม 3	1.0	2	40	330241	งานช่างพื้นฐาน	1.0	2	40
	รวมหน่วยกิตเวลาเรียน	7.5	15	300		รวมหน่วยกิตเวลาเรียน	8.5	16	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เพิ่มเติม)					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เพิ่มเติม)				
	กิจกรรมแนะแนว		1	20		กิจกรรมแนะแนว		1	20
	กิจกรรมดูงาน/ทหาร		1	20		กิจกรรมดูงาน/ทหาร		1	20
	กิจกรรมวิถีพุทธ		1	20		กิจกรรมวิถีพุทธ		1	20
	กิจกรรมชุมนุม		1	20		กิจกรรมชุมนุม		1	20
	กิจกรรมเพื่อสังคม (นอกตาราง)			8		กิจกรรมเพื่อสังคม (นอกตาราง)			8
	รวมหน่วยกิตเวลาเรียนทั้งหมด	15.5	31	760		รวมหน่วยกิตเวลาเรียนทั้งหมด	16.0	31	780

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๐๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑,๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบันทึกการยืม คืนหนังสือ มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๒๑ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๔ ห้อง ได้แก่

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน๑๖..... เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ...๑๖.... เครื่อง

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน๑๖..... เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย...๑๐๐...คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ....๖๙.๙๓.... ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน๕..... เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุดโรงเรียน	๔๒๐
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	๑๒๐
๓.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๖๐๐
๔.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๕๘๐
๕.	ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์	๑๒๐
๖.	ห้องชมรม To Be Number One	๑๒๐
๗.	ห้องอาเซียน	๑๐๐
๘.	สวนป่าโรงเรียน	๔๕๐
๙.	ห้องนาฏศิลป์	๑๐๐
๑๐.	ห้องดนตรี	๔๐
๑๑.	สวนพอเพียง	๓๐

ตารางที่ ๑๔ แสดงรายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและจำนวนผู้เรียนที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้

ที่มา : สารสนเทศฝ่ายบริหารทั่วไป โรงเรียนหนองขามวิทยา

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	กลุ่มแม่บ้านทอผ้า	๖
๒.	แหล่งโบราณสถานปราสาท	๔
๓.	กลุ่มแม่บ้านถักเปลงผ้า	๑
๔.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองขาม	๑
๕.	วัดสิริพัฒนาราม ตำบลหนองขาม	๑
๖.	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม	๕
๗.	วัดพระธาตุชัยภูมิ (พระมหาธาตุเจดีย์สิริชัยภูมิ)	๓
๘.	งานประเพณีเจ้าพ่อพระยาแล	๑
๙.	ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารโรงเรียนเพชรวิทยาคาร	๑
๑๐.	เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าภูเขียว (ทุ่งกะมัง)	๒
๑๑.	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าห้วยกุ่ม	๒
๑๒.	วัดป่ามหาวัน (ภูหลง)	๒
๑๓.	วัดป่าภูตาดทอง	๑
๑๔.	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	๑
๑๕.	ป่าสงวนแห่งชาติเทือกเขาภูแลนคาด้านทิศเหนือ (ภูกระแต)	๑
๑๖.	วัดโนนสมบูรณ์ บ้านโนนสมบูรณ์ ต.หนองขาม อ.แก้งคร้อ จ.ชัยภูมิ	๑
๑๗.	หาดบางแสน จ.ชลบุรี	๒
๑๘.	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว จ.ชลบุรี	๑
๑๙.	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี	๑
๒๐.	สนามกีฬาากลางจังหวัดชัยภูมิ	๑
๒๑.	โรงเรียนบ้านหนองช้างเอ	๑
๒๒.	โรงเรียนบ้านโนนจันทาม	๑
๒๓.	โรงเรียนชัยภูมิบริหารธุรกิจ จ.ชัยภูมิ	๑
๒๔.	โรงเรียนเพชรวิทยาคาร	๑
๒๕.	โรงเรียนหนองสังข์วิทยายน	๑
๒๖.	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตจังหวัดชัยภูมิ	๑
๒๗.	โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน จังหวัดชัยภูมิ	๑
๒๘.	เขตห้ามล่าสัตว์ป่าบึงละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ	๑

ตารางที่ ๑๕ แสดงรายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและสถิติการใช้ต่อปี
ที่มา: สารสนเทศ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนหนองขามวิทยา

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ หลัง
๔.	หอประชุมอเนกประสงค์	๑ หลัง
๕.	สนามกีฬา	๓ สนาม
๖.	บ้านพักครู	๔ หลัง
๗.	โรงอาหาร	๑ หลัง
๘.	ห้องพยาบาล	---

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่มา : สารสนเทศฝ่ายบริหารทั่วไป โรงเรียนหนองขามวิทยา

๑๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

๑. นางสุภาพ พลจันทิก ให้ความรู้เรื่อง การถักเปเลผ้า
๒. นายสำราญ ถามณี ให้ความรู้เรื่องศาสนพิธี
๓. นายทองม้วน ศรีภูเวียง ให้ความรู้เรื่องพิธีพราหมณ์
๔. นางจันทร์เพ็ญ เทวา นักวิชาการส่งเสริมการเกษตรชำนาญการ ให้ความรู้เรื่องการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ และตอนกิ่งมะนาว
๕. นายวีระพงษ์ โคตรพรม นักวิชาการส่งเสริมการเกษตรชำนาญการ ให้ความรู้เรื่องการทำปุ๋ยหมักชีวภาพและตอนกิ่งมะนาว
๖. นางอรสา ละดาพันธ์ นักวิชาการส่งเสริมการเกษตรชำนาญการ ให้ความรู้เรื่องการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ และตอนกิ่งมะนาว
๗. นายณัฐวุฒิ วงศ์อาสา ครูโรงเรียนบ้านหนองข้างเอก วิทยากรให้ความรู้เรื่องนันทนาการกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
๘. นางสาวจันทร์ฉาย เหม็งกุล ครูจากวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ อ.แก้งคร้อ จ.ชัยภูมิ ให้ความรู้หลักสูตรระยะสั้นเรื่องธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
๙. นายต่อศักดิ์ สีเทียมเงิน ครูจากวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ อ.แก้งคร้อ จ.ชัยภูมิ ให้ความรู้หลักสูตรระยะสั้นเรื่องช่างไฟฟ้า

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

รางวัล	ชื่อหน่วยงาน	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่ให้
● ผลงานของสถานศึกษา			
ได้รับรางวัลองค์กร คุณธรรมต้นแบบ ระดับ จังหวัดชัยภูมิ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	โรงเรียน หนองขามวิทยา	โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนา ชุมชน องค์กรและอำเภอคุณธรรมของจังหวัด ชัยภูมิ	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดชัยภูมิ
รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก	โรงเรียน หนองขามวิทยา	วันครู ประจำปี ๒๕๖๘	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดชัยภูมิ
● ผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา			
รางวัล “ผู้บริหารดีเด่นที่ ประยุกต์ใช้ AI กับการ บริหารจัดการศึกษาได้ อย่างเหมาะสม”	ผู้บริหาร นางสาวฉัตรินยา หินประกอบ	โครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๗ “AI กับการศึกษาในอนาคต ๒๐๓๐ : โอกาสและความท้าทายในการเรียนรู้ของ สถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” วันที่ ๗ – ๑๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดองค์กร บริหารส่วนจังหวัด แห่งประเทศไทย (ส.บ.อ.ท.)
รางวัล “ผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๗	ผู้บริหาร นางสาวฉัตรินยา หินประกอบ	การประชุมสัมมนาทางวิชาการและประชุม ใหญ่สามัญประจำปี เรื่อง การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา “เรียนดี มีความสุข ยุคดิจิทัล”	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมาคมผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย
รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น	ผู้บริหาร นางสาวธัญพร คงกุทอง	วันครู ประจำปี ๒๕๖๘	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดชัยภูมิ
ครูดีในดวงใจ	ครู นายขวัญชัย ยุทธแสน	วันครู ประจำปี ๒๕๖๘	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดชัยภูมิ
ครูดีในดวงใจ	ครู นายนพดล ทอง งาม	วันครู ประจำปี ๒๕๖๘	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดชัยภูมิ

รางวัล	ชื่อหน่วยงาน	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่ให้
ครูจิตอาสาพัฒนา โรงเรียนดีเด่น	ครู นางสายฝน เชื้อเมือง	วันครู ประจำปี ๒๕๖๘	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดชัยภูมิ
สายสนับสนุนการสอน ดีเด่น	บุคลากรทางการ ศึกษา นางสาวนิภาพร สาทา	วันครู ประจำปี ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วน จังหวัดชัยภูมิ

ตารางที่ ๑๗ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ที่มา : สารสนเทศงานบุคลากร โรงเรียนหนองขามวิทยา

๑๒.๒ ผลงานดีเด่นของนักเรียนด้านวิชาการ

ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ประเภท การแข่งขัน	ชื่อ - สกุล	หน่วยงานที่ให้
● ระดับจังหวัด			
เหรียญทอง	โครงการ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย	นางสาวภิชญาภัทร บุตรศรี นางสาวสิรินทิพย์ ออบุ่น นายรัฐวุฒิ เอกจิตต์	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดชัยภูมิ
เหรียญเงิน	โครงการ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย	นายธนภัทร ครอบรู้ นางสาวปานตะวัน โคตรละคร นางสาวกุลนัฐธิดา ใจภักดี	องค์การบริหารส่วน จังหวัดชัยภูมิ
เหรียญทอง	กล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย	นางสาวกตัญญู จรโคกกรวด	องค์การบริหารส่วน จังหวัดชัยภูมิ
เหรียญเงิน	โครงการ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิงนිරภา พินโยพันธ์ เด็กหญิงขวัญฤทัย วงษ์ชาติ เด็กหญิง ชลธิชา ชลบุญ	องค์การบริหารส่วน จังหวัดชัยภูมิ
เหรียญเงิน	โครงการงาน อาชีพ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย	นายกฤษดา จันทะดวง นายวรายุทธ พันหินลาด นางสาววราภรณ์ ปิดตาระโพธิ์	องค์การบริหารส่วน จังหวัดชัยภูมิ

๑๒.๒ ผลงานดีเด่นของนักเรียนด้านวิชาการ (ต่อ)

ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ประเภท การแข่งขัน	ชื่อ - สกุล	หน่วยงานที่ให้
● ระดับจังหวัด			
เหรียญเงิน	กล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิงอติติยา สิ้นธุภูมิ	องค์การบริหารส่วน จังหวัดชัยภูมิ
เหรียญเงิน	กล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิงรุ่งโรจน์ สินทร์	องค์การบริหารส่วน จังหวัดชัยภูมิ
เหรียญเงิน	วาดภาพระบายสี ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย	นายณัฐวิศ ไกรยะสา นางสาวนาฏลดา เหล่าดีม	องค์การบริหารส่วน จังหวัดชัยภูมิ

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของนักเรียนด้านวิชาการ

ที่มา : สารสนเทศฝ่ายวิชาการ โรงเรียนหนองขามวิทยา

๑๒.๓ ผลงานดีเด่นผลงานนักเรียนด้านกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทกีฬา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
● ระดับภาค	
เซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปีชาย	ได้เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคัดเลือกตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ วันที่ ๑๙ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (อุดรเกมส์) ณ จังหวัดอุดรธานี
กรีฑา ชาย ๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี	ได้เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคัดเลือกตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ วันที่ ๑๙ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (อุดรเกมส์) ณ จังหวัดอุดรธานี
กรีฑา ชาย ๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	ได้เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคัดเลือกตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ วันที่ ๑๙ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (อุดรเกมส์) ณ จังหวัดอุดรธานี
กีฬาเปตอง อายุ ๑๒ ปี หญิงคู่	ได้เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคัดเลือกตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ วันที่ ๑๙ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (อุดรเกมส์) ณ จังหวัดอุดรธานี
กีฬาเปตอง ชายเดี่ยว อายุ ๑๒ ปี	ได้เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคัดเลือกตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ วันที่ ๑๙ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (อุดรเกมส์) ณ จังหวัดอุดรธานี

๑๒.๓ ผลงานดีเด่นผลงานนักเรียนด้านกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

● ระดับจังหวัด	
เซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปีชาย	ได้เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา รอบคัดเลือกตัวแทนภาคที่ ๓ (๑๐๑ เกมส์) วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน - ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
เซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปีชาย	ได้เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคัดเลือกตัวแทน องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ วันที่ ๑๔ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ขอนแก่น สมาร์ทเกมส์) ณ จังหวัดขอนแก่น
เซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปีชาย	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาคัดเลือกตัวแทนองค์การ ส่วนจังหวัดชัยภูมิ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนหนอง สังข์วิทยายน
เซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปีชาย	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาคัดเลือกตัวแทนองค์การ ส่วนจังหวัดชัยภูมิ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนหนอง สังข์วิทยายน
เซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปีชาย	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาคัดเลือกตัวแทนองค์การ ส่วนจังหวัดชัยภูมิ วันที่ ๓๑ ตุลาคม -๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตจังหวัดชัยภูมิ
เซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ชาย	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนภาคที่ ๓ (๑๐๑ เกมส์) วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน - ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตจังหวัดชัยภูมิ
กีฬาเดาะเซปักตะกร้อ ชาย ม.๑-๓	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน จังหวัดชัยภูมิ
กีฬายิงประตูไกลหนู ชาย ม.๔-๖	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน จังหวัดชัยภูมิ
กีฬายิงประตูไกลหนู ชาย ม.๑-๓	รองชนะเลิศเหรียญเงิน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน จังหวัดชัยภูมิ
กีฬาเดาะเซปักตะกร้อ ชาย ม.๔-๖	รองชนะเลิศเหรียญเงิน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนบ้านเขว้า-วิทยายน จังหวัดชัยภูมิ

๑๒.๓ ผลงานดีเด่นผลงานนักเรียนด้านกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

● ระดับจังหวัด	
กีฬาแอนเดอร์วอลเลย์บอล ชาย ม.๑-๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน จังหวัดชัยภูมิ
กีฬาแอนเดอร์วอลเลย์บอล หญิง ม.๑-๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน จังหวัดชัยภูมิ

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของนักเรียนด้านวิชาการ

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนหนองขามวิทยา

๑๒.๔ ข้อมูลนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	ชื่อสถาบันอุดมศึกษาที่ศึกษาต่อ	หลักสูตร /สาขาวิชา
๑	นางสาวดารารัตน์ ชัยเพชร	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	ศ.ศ.บ. การท่องเที่ยว และการโรงแรม
๒	นายธนภัทร รอบรู้	คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	วท.บ.การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
		มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระ เกียรติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	การป่าไม้
๓	นางสาวปานตะวัน โคตรละคร	คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	บช.บ. บัญชีบัณฑิต
		คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	น.บ. นิติศาสตร์บัณฑิต
๔	นายกฤษดา จันทะดวง	คณะวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ร.บ. รัฐประศาสน ศาสตร์
		มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	การศึกษา เอกภาษาไทย
		คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	รัฐประศาสนศาสตร์
๕	นางสาวกัญญาภัทร บุตรศรี	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	น.บ. นิติศาสตร์บัณฑิต
		คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	การพัฒนาชุมชน
๖	นางสาวสิรินทิพย์ อบอุ่น	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	การพัฒนาชุมชนและ สังคม

๑๒.๔ ข้อมูลนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	ชื่อสถาบันอุดมศึกษาที่ศึกษาต่อ	หลักสูตร /สาขาวิชา
๗	นายเมธัส ยิงเวียง	คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๘	นางสาววราภรณ์ ปิตตาระโพธิ์	คณะวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ร.บ. รัฐประศาสนศาสตร์
		มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสน-ศาสตร์
		คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	นาฏศิลป์
๑๐	นายธีรเทพ พงษ์โพธิ์ชัย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา
๑๑	นายสิทธิชัย พิมายนอก	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา
๑๒	นายนนทวัฒน์ โพธิ์ชัย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา

ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่มา : สารสนเทศฝ่ายวิชาการ โรงเรียนหนองขามวิทยา

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒๑ สรุปผลการประเมินภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. การดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูลย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยดำเนินงานดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก โรงเรียนหนองขามวิทยาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะด้าน การคิด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมทักษะด้านการคิด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี

การดำเนินการ มีการดำเนินโครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง การคิดคำนวณ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมทิว O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกทั้งในจังหวัดและนอกจังหวัดชัยภูมิ

การตรวจสอบและประเมินผล มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะด้านการคิด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะด้านการคิด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี

การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองขามวิทยา ได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารจัดการระดับชั้นพื้นฐาน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พบว่า

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ ดีเลิศ

ผู้เรียน ร้อยละ ๗๖.๕๘ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๖.๖๑ มีผลการประเมินด้านสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สามารถสื่อสาร พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๗.๗๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๖.๑๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น เช่น โครงงาน ชิ้นงานต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยี ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ การศึกษาจาก YouTube เว็บไซต์ต่างๆ เป็นต้น

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๗๑.๖๙ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๒.๒๘ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๒.๗๘ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕.๕๒ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน ร้อยละ ๗๓.๓๗ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน ร้อยละ ๖๓.๓๕ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน ร้อยละ ๗๙.๖๔ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน ร้อยละ ๗๖.๐๖ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สรุป ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๖๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีเลิศ

ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ภาควิชาในอาชีพของ ผู้ปกครอง มีแนวคิดที่จะประกอบอาชีพที่สุจริตตามความสนใจ ถนัดของตนเอง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๘.๖๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรมเคารพ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ประการ เคารพในกฎ กติกา ของห้องเรียน โรงเรียน และ ครอบครัว

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๙๖.๓๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เช่น การร่วมงานประเพณีท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ วันภาษาไทย แต่งกายด้วย เสื้อผ้าไทยทุกวันศุกร์

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๐๒ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เช่น นักเรียนที่เป็นเพศที่สาม เป็นต้น

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๔.๕๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดย ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข มีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์กรมอนามัย ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด มี คุณค่าตามหลัก โภชนาการ เล่นกีฬา ดนตรี อย่างสนุกสนานในช่วงว่างสุดท้ายหรือเวลาว่างของแต่ละวัน อีกทั้งจัด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การทำความสะอาด บริเวณโรงเรียนโดยแบ่งพื้นที่บริการให้นักเรียนแต่ละคนดูแล พื้นที่ของตนเอง ปลูกฝังให้ผู้เรียนทิ้งขยะ คัดแยก ขยะ อย่างถูกต้อง เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พลังงาน และ ทรัพยากรธรรมชาติ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

๔. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทยและ วัฒนธรรมไทย โดยใส่ชุดไทยมาเรียนทุกวันศุกร์และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดทำโครงการที่เน้นการส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน ที่เป็นโครงการเด่นๆ เพื่อให้เกิดอัตลักษณ์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง

๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนหนองขามวิทยาได้พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน ดังนี้

- ๕.๑ แบบประเมินคุณภาพการทดสอบการอ่านออกเสียง
- ๕.๒ แบบประเมินคุณภาพการเขียน
- ๕.๓ แบบประเมินคุณภาพการสื่อสาร
- ๕.๔ แบบประเมินคุณภาพการคิดคำนวณ
- ๕.๕ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์
- ๕.๖ รายงานการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๕.๗ แบบสำรวจนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕.๘ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
- ๕.๙ แบบสำรวจพฤติกรรมนักเรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๕.๑๐ แบบสอบถามเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและตนสนใจ
- ๕.๑๑ แบบสำรวจรายงานนวัตกรรม
- ๕.๑๒ แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๕.๑๓ แบบสอบถามความคิดเห็นการจัดชั้นเรียนแบบคณะเทศ
- ๕.๑๔ แบบสอบถามการจัดกิจกรรมชุมนุมแบบคณะวัยในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. การดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Manage) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน

มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก โรงเรียนได้มีการจัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ครอบคลุมมาตรฐานที่ ๒ จำนวน ๖ ประเด็น มีการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งได้ปรับปรุงล่าสุด เมื่อปี ๒๕๖๖

การดำเนินการ โรงเรียนหนองขามวิทยาได้กำหนดมาตรฐานให้มีความครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ จำนวน ๖ ประเด็น ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ครอบคลุมรอบด้าน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดส่งโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนา การจัดการศึกษาให้ครอบคลุมมาตรฐานที่กำหนดและดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานตามโครงการตลอดปีการศึกษา

การตรวจสอบและประเมินผล โรงเรียนได้มีการนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)] ลงมือปฏิบัติและสังเกต ประเมินผล มีการทบทวนหลังการปฏิบัติ เป็นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้อง ติดตามตรวจสอบ วิเคราะห์ การดำเนินการตามโครงการ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ

หลักจากนั้นนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ หลังจากนั้นจัดทำรายงาน SAR เป็นการสังเคราะห์ผลการประเมิน ตนเองตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการปรับปรุงและ พัฒนาด้านการบริหารจัดการ ได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดย จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาต่อเนื่องและมีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ โรงเรียนนำเสนอสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียน Facebook และวารสารโรงเรียน

โรงเรียนหนองขามวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็น ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรม โครงการพิเศษ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แล้ว ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพิเศษ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้ได้มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม โครงการพิเศษตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินการ ตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพิเศษ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด นำเสนอต่อที่ประชุมเพื่อขยายผล ปรับปรุงการดำเนินการครั้งต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองขามวิทยา ได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารจัดการระดับชั้นพื้นฐาน แล้วนำมา ประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พบว่า

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้เสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

๒) มีระบบมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน กานำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา

๓) ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดผู้เรียนให้เข้าร่วม กิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดพร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขัน กิจกรรมวิชาการในระดับต่าง ๆ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่

ขาดแคลน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม โดยเน้นการฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ เน้นแนว ฯลฯ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลครูมืออาชีพและครูดีในดวงใจ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เช่น ติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ ในห้องเรียน ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แต่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียนเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้มากขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
๔. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๕. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๔. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึงโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี โท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ บุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และอาคารเรียนทั้งภายในและภายนอกให้มีความปลอดภัย
๒. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลด้วยระบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้น

๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนหนองขามวิทยาได้พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน ดังนี้

- ๕.๑ ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา
- ๕.๒ แผนพัฒนาการศึกษา
- ๕.๓ ปฏิบัติการประจำปี
- ๕.๔ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๕.๕ รายงานการอบรมพัฒนาของครู
- ๕.๕ แบบบันทึกการใช้และผลผลิตสื่อ
- ๕.๖ บันทึกการประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา
- ๕.๗ สรุปผลการอบรมพัฒนาครู จำนวนชั่วโมง/คน/ปี
- ๕.๘ แบบตรวจสอบรายการโครงการพัฒนางานแผนและงบประมาณ
- ๕.๙ แบบตรวจสอบรายการโครงการโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ หน่วยการเรียนรู้ผลงานการออกแบบและเทคโนโลยี (พัฒนาฝ่ายวิชาการ / อำนวยการ/กิจการนักเรียนและบริหารทั่วไป)
- ๕.๑๐ แบบตรวจสอบรายการโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕.๑๑ แบบประเมินเขตพื้นที่
- ๕.๑๒ แบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ งานช่างก่อสร้าง เรื่องงานช่าง (พัฒนางานอาคารสถานที่)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. การดำเนินงาน

โรงเรียนหนองขามวิทยาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การสอนแบบบูรณาการโดยใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ ศึกษา ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสนับสนุน การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตาม สถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก ผู้บริหารและคณะครูทุกคนได้ร่วมประชุมปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน จัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการ ได้จัดทำจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร จัดหา ผลิตสื่อ ใช้สื่อที่หลากหลายทั้งสื่อจากธรรมชาติเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับผู้เรียน วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับตามธรรมชาติรายวิชาและวัยของผู้เรียน

การตรวจสอบและประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร รายงานผลการวัดและประเมินผลผู้เรียน รายงานผลการใช้สื่อและนวัตกรรม

การปรับปรุงการดำเนินการ (Action) นำเสนอต่อที่ประชุมเพื่อขยายผล ปรับปรุงการดำเนินการครั้งต่อไป การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองขามวิทยา ได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับยอดเยี่ยม

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการนิเทศการสอนคิดเป็น ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site และสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนหนองขามวิทยาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มีคอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวก เรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุด โรงเรียน สวนป่าของโรงเรียน นอกจากนี้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย เป็นต้นด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยม

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก(Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกว่าการแสดงความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป และส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning)

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA

๓) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

๔) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม

๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

๔. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมมีการบันทึก และรายงานผลข้อมูลของเรียน และมีระบบการนิเทศการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกเรียนตามความสนใจความถนัดของผู้เรียน และควรส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนหนองขามวิทยาได้พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน ดังนี้

- ๒.๑ แบบประเมินนิเทศการสอน
- ๒.๒ แบบสำรวจการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๓ แบบประเมินการจัดบรรยากาศชั้นเรียน
- ๒.๔ ป.ถ. ๐๕
- ๒.๕ แบบตรวจสอบรายการการวัดและประเมินผล
- ๒.๖ แบบรายงาน PLC
- ๒.๗ แบบนิเทศและการสังเกตชั้นเรียน

๑๔. รายงานผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID -๑๙

๑๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองขามวิทยา ได้รับการประเมินภายใต้สถานการณ์ COVID -๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายของคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ที่มา:รายงานการประกันคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID -๑๙, หน้า ๒

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้ SAR มีความชัดเจนยิ่งขึ้น จึงควรระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน เช่น ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น เพิ่มเติมรายละเอียดการส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นอย่างไร แสดงผลการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมในเชิงปริมาณและคุณภาพว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่

พร้อมทั้งระบุงการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ ปรับปรุง แก้ไขปัญหา หรือวางแผนพัฒนาให้เห็นเป็นรูปธรรม ยิ่งขึ้นในปีต่อไป และเพิ่มการเผยแพร่รายงานและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมผู้ปกครอง จัดนิทรรศการวิชาการ Open House จัดทำสื่อประเภทเอกสาร ICT Infographic เป็นต้น อาจมีการเผยแพร่ผ่านช่องทาง Application Line, Facebook หรือ Website ที่เป็นการ ประชาสัมพันธ์นำเสนอในเชิงคุณภาพเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่มา: รายงานการประกันคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID -๑๙, หน้า ๓

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุงข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA แต่ เพื่อให้ SAR มีความชัดเจนยิ่งขึ้น จึงควรให้รายละเอียดเพิ่มเติมในประเด็น เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหาร ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์หรือวิธีการพัฒนางานให้ชัดเจน ไม่ว่าจะเป็น กระบวนการพัฒนา การประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาโครงการหรือกิจกรรม ที่มุ่งเน้นต่อการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมถึงการบริหาร จัดการควรระบุวิธีการดำเนินการ การประเมินผลโครงการ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ใน ส่วนการนำเสนอผลการบริหารงานที่เป็นระบบ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง มี การเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในออนไลน์และเอกสาร เช่น จุลสาร แผ่นพับ การประชุมต่างๆ และสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ตารางที่ ๒๕ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ที่มา:รายงานการประกันคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID -๑๙, หน้า ๔

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้ SAR มีความชัดเจนยิ่งขึ้นจึงควรให้รายละเอียดเพิ่มเติมในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยระบุขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของครูและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ อาจใช้กรณีศึกษาใน การทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรม After Action Review : AAR และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สามารถช่วยให้ครูได้ทบทวนหลังการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลโครงสร้างการบริหาร หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้น ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนวันที่สถานศึกษาเปิดทำการจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา ในแต่ละมาตรฐานควรระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะให้ทราบว่าต่อไปสถานศึกษาจะดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจุดที่ควรพัฒนาอย่างไร นอกจากนี้แนบท้ายภาคผนวก อาจแสดงหลักฐานที่แสดงให้เห็นการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา คำสั่งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย เช่น การจัดทำลิงก์หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ในการบริหารงานและการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นได้

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองขามวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. การดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนหนองขามวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูลย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยดำเนินงานดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก โรงเรียนหนองขามวิทยาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำ กำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะด้านการคิด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมทักษะด้านการคิด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี

การดำเนินการ ด้านการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ ด้านการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมทิว O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ด้านการมีความสามารถ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โรงเรียนได้

จัดกิจกรรมตลาดนัดโครงการนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยนำเสนอโครงการดังนี้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นำเสนอโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นำเสนอโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นำเสนอโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ นำเสนอโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ นำเสนอโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นำเสนอโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ซึ่งนักเรียนได้นำเสนอโครงการที่ห้องห้องประชุมช่อมะขาม ในวันที่วันพฤหัสบดีที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ด้านการมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลผ่าน แพลตฟอร์มต่างๆ สื่อสังคมออนไลน์ สร้างชิ้นงานด้วยตนเอง มีการเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเทคโนโลยีจากแอปพลิเคชันนักเรียนสามารถนำเสนอสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งทำให้เกิดทักษะต่าง ๆ ได้แก่

๑) ทักษะในการสืบค้นในโลกอินเทอร์เน็ต เช่น การสืบค้นผ่าน google การสืบค้นคำที่ต้องการ เฉพาะจากเว็บไซต์และอื่น ๆ

๒) ทักษะในการวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบข้อมูลที่สืบค้นมีความถูกต้องน่าเชื่อถือจากแหล่งอ้างอิงจากเว็บไซต์ นำมาเปรียบเทียบกันหลาย ๆ แหล่งข้อมูล เพื่อให้ ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน สมบูรณ์ และน่าเชื่อถือมากที่สุด

๓) ทักษะในการจัดเก็บ เป็นสิ่งจำเป็นอีกอย่างหนึ่งที่จะต้องเรียนรู้ เช่น ทักษะการจัดเก็บ ข้อความ การจัดเก็บภาพ การจัดเก็บภาพและเสียง การจัดเก็บหน้าเว็บไซต์ทั้งหน้า และอื่น ๆ เพื่อให้ สามารถนำไปใช้งานได้

๔) ทักษะในการสังเคราะห์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์

๕) ทักษะในการเผยแพร่ การนำเสนอผลงานผ่านเครือข่าย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๖) ทักษะในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น facebook, Google Classroom, Canva เป็นต้น

ด้านการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ผู้เรียนโดยโรงเรียนได้ดำเนินการให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียนและ ชุมชน การดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนการสอน ซึ่งพัฒนานักเรียนโดยใช้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ม.๓ และ ม.๖ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระฯ และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเป็นคนเก่ง เป็นคนดีและมีความสุข

ด้านการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านความรู้ครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับผู้เรียน ครูได้หาหาเทคนิคการสอนใหม่ๆ และ รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลายและจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ และได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด การตัดสินใจ มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และรอบคอบ และได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีอิสระด้วยการพูด การแสดงความคิดเห็น ซึ่งจะช่วยพัฒนา ความคิดผู้เรียนเป็นอย่างดี และได้เน้นนักเรียนให้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นักเรียนจะได้มี ทักษะในการประกอบอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้งานเกษตรนักเรียนทุกระดับชั้นได้รับมอบหมายให้ปลูกพืชผักสวนครัวห้องละ ๑ - ๒ ชนิด และดูแลไม้ผลที่ปลูกไว้บริเวณสวนพอเพียงของโรงเรียน นักเรียนได้ร่วมกันดูแลจนมีผลผลิตแบ่งปันได้ ด้านอาชีพโรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาช่างไฟฟ้า ซึ่งสอนโดยครูที่มาจากวิทยาลัยการอาชีพแก่งคร้อ อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ มีการอบรมการทำปุ๋ยหมักและตอนกิ่งมะนาวให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยนักวิชาการส่งเสริมการเกษตรชำนาญการเป็นผู้อบรม

ให้ความรู้แก่นักเรียน ด้านเจตคติ ครูผู้สอนปลูกฝังให้นักเรียนเป็นขยัน ใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบวินัย ซึ่งจะส่งผลต่อการ ประกอบอาชีพในอนาคต

การตรวจสอบและประเมินผล โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะด้านการคิด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะด้านการคิด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี

การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนต่อไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนหนองขามวิทยามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก โรงเรียนได้จัดทำคู่มือนักเรียน จัดทำโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

การดำเนินการ โรงเรียนหนองขามวิทยาได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ โดยได้สอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา เช่น นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรมโดยคุณครูที่ปรึกษา นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เวียนเทียน ถวายสังฆทาน ทำความสะอาดบริเวณวัด กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน เช่น ชุมนุมต้นกล้า ความดี ชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นักเรียนใส่ชุดผ้าไทยมาเรียนทุกวันศุกร์ ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน กิจกรรมกีฬาภายในมะขามแก้วเกมส์ และกิจกรรมส่งเสริมคนดีศรีหนองขาม

การตรวจสอบและประเมินผล มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด

การนำผลการติดตามตรวจสอบ นำเสนอต่อที่ประชุมเพื่อขยายผลเพื่อปรับปรุงการดำเนินการครั้งต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองขามวิทยา ได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารจัดการระดับชั้นพื้นฐาน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พบว่า

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ ดีเลิศ

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๑.๙๖ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๓.๖๙ มีผลการประเมินด้านสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สามารถสื่อสาร พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๘.๘๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น เช่น โครงการงาน ชิ้นงานต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยี ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ การศึกษาจาก YouTube เว็บไซต์ต่างๆ เป็นต้น

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๑.๔๕ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐.๖๐ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕.๒๕ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕.๙๕ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน ร้อยละ ๖๖.๑๕ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน ร้อยละ ๗๘.๙๕ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน ร้อยละ ๗๑.๖๕ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน ร้อยละ ๖๙.๓๐ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีเลิศ

ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒.๙๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ภาคภูมิใจในอาชีพของผู้ปกครอง มีแนวคิดที่จะประกอบอาชีพที่สุจริตตามความสนใจ ถนัดของตนเอง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓.๖๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ประการ เคารพในกฎ กติกา ของห้องเรียน โรงเรียน และครอบครัว

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๓๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เช่น การร่วมงานประเพณีท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ วันภาษาไทย แต่งกายด้วยเสื้อผ้าไทยทุกวันศุกร์

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๙๗.๑๘ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เช่น นักเรียนที่เป็นเพศที่สาม เป็นต้น

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๔.๑๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข มีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์กรมอนามัย ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด มีคุณค่าตามหลัก โภชนาการ เล่นกีฬา ดนตรี อย่างสนุกสนานในช่วงเวลาว่างของแต่ละวัน อีกทั้งจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การทำความสะอาด บริเวณโรงเรียนโดยแบ่งพื้นที่บริการให้นักเรียนแต่ละคนดูแลพื้นที่ของตนเอง ปลูกฝังให้ผู้เรียนทิ้งขยะ คัดแยก ขยะ อย่างถูกต้อง เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พลังงาน และทรัพยากรธรรมชาติ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๔. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำและนำเสนอโครงการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น facebook, Google Classroom, Canva เป็นต้น

๕. ผู้เรียนใส่ชุดผ้าไทยมาเรียนทุกวันศุกร์และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับชุมชน

๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และการทำงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๘. ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกครั้งที่ขอความร่วมมือ

๙. นักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

๑๐. นักเรียนทุกคนสามารถเลือกอาชีพได้เหมาะสมตามศักยภาพของตนเองนักเรียนทุกคนสามารถเลือกอาชีพได้เหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง

๑๐. ผู้เรียนเห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันและเผยแพร่สู่สากล

๑๑. นักเรียนยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑๒. นักเรียนรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิ เสรีภาพของบุคคลอื่น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดทำโครงการที่เน้นการส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่เป็นโครงการเด่นๆ เพื่อให้เกิดอัตลักษณ์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ

๓. ให้ความรู้ทางด้านโภชนาการแก่นักเรียนให้มากขึ้นโดยการจัดทำโครงการสนับสนุนและส่งเสริม ด้านสุขภาวะอนามัยในทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๔. สนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอย่างทั่วถึง และให้คำแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีโครงการที่สนับสนุนเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคำนวณ

๗. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

๘. จำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในการเรียนแต่ละชั่วโมง

๙. จัดกิจกรรมการประกวดการจัดทำสื่อนวัตกรรมของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนหนองขามวิทยาได้พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน ดังนี้

- ๕.๑ แบบประเมินคุณภาพการทดสอบการอ่านออกเสียง
- ๕.๒ แบบประเมินคุณภาพการเขียน
- ๕.๓ แบบประเมินคุณภาพการสื่อสาร
- ๕.๔ แบบประเมินคุณภาพการคิดคำนวณ
- ๕.๕ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์
- ๕.๖ รายงานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๕.๗ แบบสำรวจนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕.๘ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
- ๕.๙ แบบสำรวจพฤติกรรมนักเรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๕.๑๐ แบบสอบถามเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและตนสนใจ
- ๕.๑๑ แบบสำรวจรายงานนวัตกรรม
- ๕.๑๒ แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๕.๑๓ แบบสอบถามความคิดเห็นการจัดชั้นเรียนแบบคณะเทศ
- ๕.๑๔ แบบสอบถามการจัดกิจกรรมชุมนุมแบบคณะวัยในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. การดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Manage) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก โรงเรียนได้มีการจัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ครอบคลุมมาตรฐานที่ ๒ จำนวน ๖ ประเด็น มีการวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งได้ปรับปรุงล่าสุด เมื่อปี ๒๕๖๗

การดำเนินการ โรงเรียนหนองขามวิทยาได้กำหนดมาตรฐานให้มีความครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ จำนวน ๖ ประเด็น ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ครอบคลุมรอบด้าน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดส่งโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนา การจัดการศึกษาให้ครอบคลุมมาตรฐานที่กำหนดและดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานตามโครงการตลอดปีการศึกษา

การตรวจสอบและประเมินผล โรงเรียนได้มีการนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)] ลงมือปฏิบัติและสังเกต ประเมินผล มีการ ทบทวนหลังการปฏิบัติ เป็นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้อง ติดตามตรวจสอบ วิเคราะห์ การดำเนินการตามโครงการ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ หลังจากนั้นนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ หลังจากนั้นจัดทำรายงาน SAR เป็นการสังเคราะห์ผลการประเมิน ตนเองตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการปรับปรุงและ พัฒนาด้านการบริหารจัดการ ได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดย จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาต่อเนื่องและมีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ โรงเรียนนำเสนอสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียน Facebook และวารสารโรงเรียน

โรงเรียนหนองขามวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็น ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรม โครงการพิเศษ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แล้ว ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพิเศษ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้ได้มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม โครงการพิเศษตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินการ ตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพิเศษ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด นำเสนอต่อที่ประชุมเพื่อขยายผล ปรับปรุงการดำเนินการครั้งต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองขามวิทยา ได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารจัดการระดับชั้นพื้นฐาน แล้วนำมา ประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พบว่า

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้เสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

๒) มีระบบมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน กานำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา

๓) ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดพร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการในระดับต่าง ๆ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม โดยเน้นการฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ เน้นแนว ฯลฯ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลครูมืออาชีพและครูดีในดวงใจ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เช่น ติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ ในห้องเรียน ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แต่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียนเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้มากขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
๔. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๕. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๔. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึงโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

๒. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี โท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน

๓. บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ บุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนมีการทบทวนโครงสร้างการบริหารโรงเรียนทุกปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา

๕. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจน ประชาชนทั่วไปที่สนใจได้รับทราบความเคลื่อนไหวของโรงเรียนในหลากหลายรูปแบบ และเปิดช่องทางให้ครูผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใช้ในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นง่ายขึ้น เช่น Line Facebook และ Website โรงเรียน

๖. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมที่เต็มไปด้วยบรรยากาศของการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้มีความรวดเร็ว สะดวกสบาย และสะท้อนผลการปฏิบัติได้อย่างแท้จริง มุ่งให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนด

๑. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และอาคารเรียนทั้งภายในและภายนอกให้มีความปลอดภัย

๒. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลด้วยระบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้น

๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนหนองขามวิทยาได้พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน ดังนี้

๕.๑ ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

๕.๒ แผนพัฒนาการศึกษา

๕.๓ ปฏิบัติการประจำปี

๕.๔ หลักสูตรสถานศึกษา

๕.๕ รายงานการอบรมพัฒนาของครู

๕.๕ แบบบันทึกการใช้และผลิตสื่อ

๕.๖ บันทึกการประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา

๕.๗ สรุปผลการอบรมพัฒนาครู จำนวนชั่วโมง/คน/ปี

๕.๘ แบบตรวจสอบรายการโครงการพัฒนางานแผนและงบประมาณ

๕.๙ แบบตรวจสอบรายการโครงการโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ หน่วยการเรียนรู้ผลงานการออกแบบและเทคโนโลยี (พัฒนาฝ่ายวิชาการ /อำนาจการ/กิจการนักเรียนและบริหารทั่วไป)

๕.๑๐ แบบตรวจสอบรายการโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑๑ แบบประเมินเขตพื้นที่

๕.๑๒ แบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ งานช่างก่อสร้าง เรื่องงานช่าง (พัฒนางานอาคารสถานที่)

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองขามวิทยา ได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับยอดเยี่ยม

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการนิเทศการสอนคิดเป็น ครูมีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบ ครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site และ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนหนองขาม วิทยาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัด ให้มีคอมพิวเตอร์ ที วี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวก เรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย อย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุด โรงเรียน สวนป่าของโรงเรียน นอกจากนี้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียน สามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรี ไทย เป็นต้นด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยม

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้น เรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก(Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้าง วินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลิกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การ สื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการ เรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของ สถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป และส่งเสริมให้ครู มีความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning)

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มี

ประสิทธิภาพ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
- ๓) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการปรับปรุงมีทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

๔. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมมีการบันทึก และรายงานผลข้อมูลของเรียน และมีระบบการนิเทศการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดพร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับ เครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกเรียนตามความสนใจความถนัดของผู้เรียน และควรส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนหนองขามวิทยาได้พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน ดังนี้

๕.๑ แบบประเมินนิเทศการสอน

๕.๒ แบบสำรวจการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๕.๓ แบบประเมินการจัดบรรยากาศชั้นเรียน

๕.๔ ป.ถ. ๐๕

๕.๕ แบบตรวจสอบรายการการวัดและประเมินผล

๕.๖ แบบรายงาน PLC

๕.๗ แบบนิเทศและการสังเกตชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. การดำเนินงาน

โรงเรียนหนองขามวิทยาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การสอนแบบบูรณาการโดยใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ ศึกษา ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสนับสนุน การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตาม สถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก ผู้บริหารและคณะครูทุกคนได้ร่วมประชุมปฏิบัติการการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติ หน้าที่สอน จัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียน การสอน

การดำเนินการ ได้จัดทำจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร จัดหาผลิตสื่อ ใช้สื่อที่หลากหลายทั้งสื่อจาก ธรรมชาติเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับผู้เรียน วัดและประเมินผลผู้เรียนอยากหลากหลายและเหมาะสมกับตาม ธรรมชาติรายวิชาและวัยของผู้เรียน

การตรวจสอบและประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตร รายงานผลการวัดและประเมินผลผู้เรียน รายงานผลการใช้สื่อและนวัตกรรม

การปรับปรุงการดำเนินการ (Action) นำเสนอต่อที่ประชุมเพื่อขยายผล ปรับปรุงการดำเนินการครั้ง ต่อไป การนำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองขามวิทยา ได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับยอดเยี่ยม

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการนิเทศการสอนคิดเป็น ครูมีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบ ครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site และ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนหนองขาม วิทยาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัด ให้มีคอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวก เรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย อย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุด โรงเรียน สวนป่าของโรงเรียน นอกจากนี้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียน สามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรี ไทย เป็นต้นด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยม

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้น เรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก(Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้าง วินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลิกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การ สื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการตั้งใจผู้เรียนให้รักการ เรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของ สถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป และส่งเสริมให้ครู มีความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning)

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มี

ประสิทธิภาพ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของคุณ โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของคุณทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของคุณในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
๓. จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

๔. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมมีการบันทึก และรายงานผลข้อมูลของเรียน และมีระบบการนิเทศการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกเรียนตามความสนใจความถนัดของผู้เรียน และควรส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนหนองขามวิทยาได้พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน ดังนี้

- ๕.๑ แบบประเมินนิเทศการสอน
- ๕.๒ แบบสำรวจการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- ๕.๓ แบบประเมินการจัดบรรยากาศชั้นเรียน
- ๕.๔ ป.ถ. ๐๕

๕.๕ แบบตรวจสอบรายการการวัดและประเมินผล

๕.๖ แบบรายงาน PLC

๕.๗ แบบนิเทศและการสังเกตชั้นเรียน

ส่วนที่ ๓ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ชื่อผลงาน : การจัดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษามีภารกิจหลักหลักในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องสร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง และชุมชนว่า ผู้เรียนจะมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเกิดสมรรถนะสำคัญตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาจะต้องออกแบบหลักสูตรให้ครอบคลุมส่วนที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงได้ประกาศใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพมาตรฐาน อันเป็นความคาดหวังที่กำหนดไว้ร่วมกันในการพัฒนาเยาวชนทุกคนในชาติ นอกจากนี้หลักสูตรสถานศึกษายังต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนหนองขามวิทยา เป็นโรงเรียนประจำตำบลขนาดเล็ก ผู้เรียนส่วนใหญ่มีศักยภาพด้านทักษะอาชีพมากกว่าวิชาการ และเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนมักไม่เรียนต่อในระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพรับจ้างหรือเกษตรกร เนื่องด้วยปัญหาความพร้อมของครอบครัวรวมถึงความถนัดของนักเรียน จากที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนหนองขามวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะงาน และทักษะอาชีพ จึงได้มีการจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย และเน้นการมีงานทำ ซึ่งประกอบด้วยหลักสูตรเน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักสูตรงานช่าง และหลักสูตรวิทยาศาสตร์ประยุกต์

๒. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๒.๑ เพื่อจัดทำหลักสูตรที่พัฒนานักเรียนตามศักยภาพ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับสภาพปัญหา

๒.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะอาชีพทักษะชีวิต มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. วิธีปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน : คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา
๒. วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้แก่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชน ตลอดจนความต้องการของผู้เรียน
๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา : พิจารณาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์การจบการศึกษา
๔. ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหลักสูตร : ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตร
๕. คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๖. ใช้หลักสูตรสถานศึกษา : ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย

๗. วิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตร : ดำเนินติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการติดตามมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและเหมาะสมยิ่งขึ้น

๔. ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และความสนใจ มีทักษะอาชีพทักษะชีวิต มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน

๒. ได้รับความร่วมมือจากชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความถนัดของตนเองเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๒ ชื่อผลงาน: การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management หรือ SBM) ร่วมกับหลักธรรมาภิบาล

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management หรือ SBM) จึงเป็นแนวทางการบริหาร และจัดการศึกษาที่กระจายอำนาจให้สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจในการบริหาร การจัดการ การตัดสินใจและมีอิสระในการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งเป็นไปตามความต้องการของชุมชน อัตลักษณ์ของท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา ทั้งนี้การบริหารจัดการที่รับผิดชอบร่วมกันตามภาระงานของสถานศึกษานั้น จะทำให้เกิดความเป็นเจ้าของและทำให้ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับได้

ธรรมาภิบาลเป็นหลักการที่นำมาใช้ในการบริหารงานในปัจจุบันอย่างแพร่หลาย ด้วยเหตุเพราะช่วยสร้างสรรค์และส่งเสริมองค์กรให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพ การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับเป็นแนวทางในการบริหารงานบุคคลใน โรงเรียนให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้ สถานศึกษาโดยตรง ซึ่งการกระจายอำนาจทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัวมีอิสระ ในการบริหารจัดการส่งผล ต่อการบริหารงานในทุก ๆ ฝ่ายงานให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารงานบุคคลมากขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาเกิด ประสิทธิภาพในการดำเนินงานจัดการศึกษาให้มากที่สุด ประกอบด้วย ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักการมีส่วนร่วม ๕) หลักความ รับผิดชอบ ๖) หลักความคุ้มค่า เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเคร่งครัดเพื่อ อารงรักษาบุคลากรให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียน จะต้องจัดสวัสดิการและให้รางวัลแก่เพื่อทำความดี ความชอบและมีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรให้ตรงตาม ความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้บุคลากรมีการ พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ในการดำเนินงานจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน หนองขามวิทยา ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมกับการทำงานบริหารสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ให้สามารถทำงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และได้ผลดี

โรงเรียนหนองขามวิทยา ได้ดำเนินการบริหารสถานศึกษาด้วยแนวทางการใช้โรงเรียนเป็นฐานฐาน (School – Based Management) และยึดหลักธรรมาภิบาล โดยบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป ซึ่งทำให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ว่า “โรงเรียนหนองขามวิทยา มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ เคียงคู่เทคโนโลยี ตามวิถีพอเพียง”

๒. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๒.๑ เพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารและเปิดโอกาสให้ผู้ส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๓. วิธีปฏิบัติงาน

๓.๑ ขั้นตอนการดำเนินงานการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ฐาน (School – Based Management หรือ SBM)

๑. วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน
๒. กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย
๓. กำหนดกลยุทธ์ / วางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ
๔. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ
๕. ประเมินตนเอง / ประเมินภายใน
๖. รายงานประจำปี / รายงานการประเมินตนเอง

๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินงานการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๔. ผลการดำเนินงาน

- ๔.๑ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
- ๔.๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ผู้บริหาร รวมทั้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน

๕.๒ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจนเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๓ ชื่อผลงาน : เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครู เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

ห้องเรียนที่ "มีครูเป็นศูนย์กลาง" แบบดั้งเดิมไม่สามารถตอบสนองความสามารถที่หลากหลายของ นักเรียนแต่ละคนได้ เพราะเด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียน เป็นศูนย์กลางห้องเรียนจะถูกสร้างให้เป็นสภาพแวดล้อมที่ทุกคนทำงานร่วมกัน โดยมี “ครูเป็นโค้ช (coach) และมีนักเรียนในฐานะผู้ทำงาน” ผ่านการร่วมมือวิธีการต่าง ๆ เช่น การระดมสมองกัน (Brainstorm) การเรียนรู้ ผ่านโครงการ (Project-based Learning) หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

โรงเรียนหนองขามวิทยา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น ปรับบทบาทของครูจากผู้สอนมาเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ (Coach) กิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีความสร้างสรรค์และหลากหลาย โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๒.๑ เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนหนองขาม วิทยาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. วิธีปฏิบัติงาน

๑. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ด้วย กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒. สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเหมาะสม ตามขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน PAOR

๓. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ

๔. วางแผนและพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กำหนดขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน PAOR และระยะเวลาตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๔.๑ การวางแผน (Plan) : P

๑) สร้างทีม PLC

๒) ร่วมกันศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๓) เลือกรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน

๔) ประชุมเสนอปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๕) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๖) ร่วมกันวิพากษ์ เสนอแนะ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๗) ร่วมกันจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารประกอบในทุกแผนการจัดการเรียนรู้

๔.๒ การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด (Act) : A

ดำเนินการปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔.๓ การสังเกตผล (Observe) : O

สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้

๔.๔ การสะท้อน (Reflect) : R

๑) ประชุมสะท้อนผลการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร่วมกันวิพากษ์ และเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๒) ร่วมสรุปวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในครั้งต่อไป

๕. ทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ระยะที่ ๑)

๖. วิเคราะห์ผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่พัฒนาขึ้น

๗. นำกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ (ระยะที่ ๒)

๘. ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลหลังทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครู

๙. เก็บรวบรวมข้อมูลกับครูที่ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ระยะที่ ๒)

๑๐. ประเมินผลที่ได้จากกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑๑. การปรับปรุง ทบทวน พัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔.๑.๒ ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔.๑.๓ สถานศึกษา มีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ครูโรงเรียนหนองขามวิทยา อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕.๒ สถานศึกษาได้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ภาคผนวก ก
เอกสารที่เกี่ยวข้อง



ประกาศโรงเรียนหนองขามวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย โน้มนาคประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๔(๑) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียน หนองขามวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางสาวฉัตรินยา หินประกอบ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนหนองขามวิทยา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองขามวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗
ฉบับลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหนองขามวิทยา มีจำนวน ๓
มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๓) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๖) มีความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
- ๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้อันผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนองขามวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานประเมินการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๓๐ ระดับ ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๓๐ ระดับ ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักคุณวัดที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๓๐ ระดับ ดีเลิศ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๓๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนต่างเชื้อชาติและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
เป้าหมายมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักคุณวัดสถานศึกษาถูกคู่เป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๔) พัฒนาระบบบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ
เป้าหมายมาตรฐานที่ ๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) จัดการเรียนรู้อันกระบวนกรคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๓๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๓๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๓๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๓๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
เป้าหมายมาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๓๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๓. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐	ระดับ ดีเลิศ	๗๐ - ๗๙
ระดับ ดี	๖๐ - ๖๙	ระดับ ปานกลาง	๕๐ - ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	๐ - ๔๙		

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
กำลังพัฒนา (๑)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด
ปานกลาง (๒)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
ดี (๓)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
ดีเลิศ (๔)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด
ยอดเยี่ยม (๕)	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง ๖ ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้



ประกาศโรงเรียนหนองขามวิทยา
เรื่อง คำเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนหนองขามวิทยา จึงได้กำหนดคำเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองขามวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศกำหนดคำเป้าหมายความสำเร็จผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผลการเรียน ๒.๕	ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผลการเรียน ๒.๐	ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผลการเรียน ๒.๐	ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ผลการเรียน ๒.๕	ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ผลการเรียน ๓.๐	ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผลการเรียน ๓.๐	ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผลการเรียน ๓.๐	ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผลการเรียน ๒.๐	ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางสาวนิตินยา หินประกอบ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนหนองขามวิทยา



คำสั่งโรงเรียนหนองขามวิทยา

ที่ ๘๔/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนหนองขามวิทยา ได้นำระบบการประกันคุณภาพ การศึกษามาเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการ โดยโรงเรียนจะต้องมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานในด้านการเตรียมความพร้อมรับการนิเทศ ติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินงานไปอย่างมีประสิทธิภาพ และให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโรงเรียนหนองขามวิทยาบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ที่ ๑๐๐๗/๒๕๖๔ เรื่องมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดชัยภูมิ ปฏิบัติราชการแทนนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการ ครู พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษา สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- ๑.๑ นางสาวฉัตรินธา หินประกอบ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
- ๑.๒ นางสาวธัญพร คงภูทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รองประธานกรรมการ
- ๑.๓ นางนิชาภา ประทุมเวียง ครู กรรมการ
- ๑.๔ นางสาวผ่อง เชื้อเมือง ครู กรรมการ
- ๑.๕ นายเทวฤทธิ์ เรืองชัยภูมิ ครู กรรมการ
- ๑.๖ นางสาวสุวิมล พงศ์วิเศษ ครู กรรมการ
- ๑.๗ นางสาวสุภาภร ไสชาติ ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน วางแผน แก้ไขปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

- ๒.๑ คณะกรรมการประสานงาน ประกอบด้วย
 - ๒.๑.๑ นางนิชาภา ประทุมเวียง ครู ประธานกรรมการ
 - ๒.๑.๒ นางสาวผ่อง เชื้อเมือง ครู รองประธานกรรมการ
 - ๒.๑.๓ นางสาวชล สุวรรณดี ครู กรรมการ
 - ๒.๑.๔ นายพนพล ทองงาม ครู กรรมการ
 - ๒.๑.๕ นายเทวฤทธิ์ เรืองชัยภูมิ ครู กรรมการ
 - ๒.๑.๖ นางภาวดี นนทปะ ครู กรรมการ
 - ๒.๑.๗ นายขวัญชัย อุทมนแสน ครู กรรมการ
 - ๒.๑.๘ นางสุกัญญา ปราชญาม ครู กรรมการ

/๒.๑.๔ นางสาวธัญพร ...

๒.๑.๙ นางสาวอุษิพร พงศ์วิเศษ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาวสุภาพร โสชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประชุมวางแผน ประสานงาน เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีระบบติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม วิเคราะห์ ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และเตรียมข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อมที่สุด เพื่อนำเสนอการต่อกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ ได้วิงวอนหมาย

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานประเมิน กำกับ ติดตามผล ตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (จำนวน ๑๐ ประเด็น ๑๙ ตัวชี้วัด)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (จำนวน ๖ ประเด็น รวม ๑๔ ตัวชี้วัด)

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป

นางนิชานา ประทุมเวียง	ครู	หัวหน้า
-----------------------	-----	---------

นายเทวฤทธิ์ เรืองชัยภูมิ	ครู	ผู้ช่วย
--------------------------	-----	---------

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

นางสาวอุษิพร พงศ์วิเศษ	ครู	หัวหน้า
------------------------	-----	---------

นางสาวสุนิสา ผลภิญโญ	ครู	ผู้ช่วย
----------------------	-----	---------

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินความสามารถทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป

นางสาวสุวารี วงกระต่าย	ครูอัตราจ้าง
------------------------	--------------

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ สามารถสร้างนวัตกรรมคนละ ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา

นางสาวสุวารี วงกระต่าย	ครูอัตราจ้าง
------------------------	--------------

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

นางภาวดี นนทปะ	ครู
----------------	-----

(๕) มีผลสัมฤทธิ์...

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนด

๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเป้าหมายด้านการเรียน ๒.๕

นางนิชภา ประทุมเรือง	ครู	หัวหน้า
นายเทวฤทธิ์ เรืองชัยภูมิ	ครู	ผู้ช่วย

๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเป้าหมายด้านการเรียน ๒.๐

นางสาวรุธิพร พงศ์วิเศษ	ครู	หัวหน้า
นางสาวสุนิสา ผลภิญโญ	ครู	ผู้ช่วย

๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่าเป้าหมายด้านการเรียน ๒.๐

นางสุกัญญา ปราชญาม	ครู	หัวหน้า
นางสายฝน เชื้อเมือง	ครู	ผู้ช่วย
นางภาวดี นนทปะ	ครู	ผู้ช่วย
นางสาวสุวารี วงกระต่าย	ครู	ผู้ช่วย

๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเป้าหมายด้านการเรียน ๒.๕

นางสายชล สุวรรณดี	ครู	
-------------------	-----	--

๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีค่าเป้าหมายด้านการเรียน ๓.๐

นายณพดล ทองงาม	ครู	
----------------	-----	--

๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเป้าหมายด้านการเรียน ๓.๐

นางภาวดี นนทปะ	ครู	
----------------	-----	--

๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเป้าหมายด้านการเรียน ๓.๐

นายพันนกร ชาตินาเสียว	ครูอัตราจ้าง	
-----------------------	--------------	--

๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเป้าหมายด้านการเรียน ๒.๐

นายขวัญชัย ยุทธแสน	ครู	หัวหน้า
นางสาวสุภาพร โสชาติ	ครู	ผู้ช่วย

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางสายฝน เชื้อเมือง	ครู	
---------------------	-----	--

๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (จำนวน ๔ ประเด็น รวม ๕ ตัวชี้วัด)

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีอุปนิสัยพอเพียง

นายเทวฤทธิ์ เรืองชัยภูมิ	ครู	หัวหน้า
นางสาวสุนิสา ผลภิญโญ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

/๖) ความภูมิใจในท้องถิ่น...

- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยค่องกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่สถานศึกษาและชุมชนจัดขึ้น
- นางนิชาภา ประทุมเวียง ครู
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะที่ยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างได้
- นางสุกัญญา ปราชนาม ครู
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- ๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
- นายชวีวุฒิชัย อุทองแสน ครู
- ๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและแสดงออกร่วมกับผู้อื่น
- นายพนทศ ทองงาม ครู

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (จำนวน ๖ ประเด็น รวม ๗ ตัวชี้วัด)

- ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ
- ๑.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน
- นางสุกัญญา ปราชนาม ครู
- ๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๑ สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่ายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกประเภทได้ครบถ้วนสมบูรณ์ ระดับดีเลิศ
- นางสุกัญญา ปราชนาม ครู
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๓.๑ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น ระดับดีเลิศ
- นางสายฝน เชื้อเมือง ครู
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา เข้าร่วมการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ระดับดีเลิศ
- นางสาวสุสิพร ทงสีเศษ ครู
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๕.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ระดับดีเลิศ
- นายเทวฤทธิ์ เรืองชัยภูมิ ครู

/๒) จีกระบบเทคโนโลยี...

- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๖.๑ สถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการบริหารจัดการ
เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ
- นางภาวดี นนทปะ ครู

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (จำนวน ๕ ประเด็น
รวม ๕ ตัวชี้วัด)

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้
- ๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้
- นางสายฝน เชื้อเมือง ครู
- ๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๑ ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- นางภาวดี นนทปะ ครู
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ จัดทำข้อตกลงในการใช้ห้องเรียนร่วมกับผู้เรียน จัดการชั้นเรียนเชิงบวกและ
จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- นายเทวฤทธิ์ เรืองชัยภูมิ ครู หัวหน้า
นายพันนกร ชาตินาเสียว ครูอัตราจ้าง ผู้ช่วย
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้
เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล
ย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- นางสาวสุภาพร โสชาติ ครู
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๕.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้
- นางสายฝน เชื้อเมือง ครู

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ภาระงาน กิจกรรม โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษา

๒. ประเมินผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓. รวบรวมเอกสาร หลักฐานการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องทุกชิ้นตอนจากผู้รับผิดชอบงาน

กิจกรรม โครงการ และจัดทำแฟ้มสรุปรายงานประเมินตนเองเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายในและภายนอก

๔. ส่งแฟ้มสรุปรายงานการประเมินตนเองไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในเดือน

มีนาคม ๒๕๖๘

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/ส. คณะกรรมการ...

๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวฝน เชื้อเมือง	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางภาวดี นนทปะ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวสุรวี วงกระต่าย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุภาพร โสชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๓. กำกับ ติดตาม การจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องมาตรฐานและ
ประเด็นพิจารณา

๒. ทำการวัดผลประเมินผลการจัดการนิเทศติดตามการดำเนินงานและรายงานสรุปผล
โครงการ/กิจกรรมและรายงานเป็นรูปเล่มเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิด
ประสิทธิภาพ ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวฉัตรวิญา หินประกอบ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนหนองชนกวิทยา

**ผลการประเมินเป้าหมายของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๑.๙๖ ระดับดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๓.๖๙ ระดับ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๓๐ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๘.๘๓ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๖.๑๕ ระดับดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒.๙๑ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓.๖๑ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๓๒ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๑๘ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๔.๑๐ ระดับยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
เป้าหมายมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
เป้าหมายมาตรฐานที่ ๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
เป้าหมายมาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

เกียรติบัตรจากสำนักงานรองรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗)



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ข
ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ผลงานสถานศึกษา



รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘



ผลการคัดเลือกชุมชน องค์กร และอำเภอคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น จังหวัดชัยภูมิ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

● ผลงานของผู้บริหาร



รางวัล “ผู้บริหารดีเด่นที่ประยุกต์ใช้ AI กับการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม”
 โครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๗ “AI กับการศึกษาในอนาคต ๒๐๓๐ :
 โอกาสและความท้าทายในการเรียนรู้ของสถานศึกษองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น”
 วันที่ ๗ - ๑๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗



รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๗
 การประชุมสัมมนาทางวิชาการและประชุมใหญ่สามัญประจำปี เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 “เรียนดี มีความสุข ยุคดิจิทัล” วันที่ ๑๑ - ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘

● ผลงานของผู้บริหาร



นางสาวธัญพร คงกุทอง
ได้รับรางวัล “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘

● ผลงานของครู



นายขวัญชัย ยุทธแสน
ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘



นายนพดล ทองงาม
ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘

● ผลงานของครู



นางสายฝน เชื้อเมือง
ได้รับรางวัล “ครูจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนดีเด่น” เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘

● ผลงานของบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวนิภาพร สาทา
ได้รับรางวัลสายสนับสนุนการสอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘

สรุปข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา



ผลงานดีเด่นด้านกีฬา



ได้เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
คัดเลือกตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
วันที่ ๒๐ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗
รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
(อุดรเกมส์) ณ จังหวัดอุดรธานี



ได้เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
คัดเลือกตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
วันที่ ๑๑ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
(ขอนแก่นสมาร์ทเกมส์) ณ จังหวัดขอนแก่น

ภาคผนวก ค

คิวอาร์โค้ดกิจกรรมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เว็บไซต์โรงเรียนหนองขามวิทยา



ชื่อเว็บ NKWSCHOOL.COM หรือ สแกน QR code

Facebook โรงเรียนหนองขามวิทยา



<https://www.facebook.com/Nongkhamwittaya>

คิวอาร์โค้ดงานและกิจกรรมในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประชุมทิศตักวงเรียนไทย



ปรับพื้นฐาน ม.๑



งานปฐมนิเทศพระธาตุ



พิธีทบทวนคำปฏิญาณ



วันวิสาขบูชา



ประชุมผู้ปกครอง



พิธีเข้าประจำกอง คส.



พิธีไหว้ครู ๒๕๖๗



ปฐมนิเทศโรงเรียนสหพัฒน์



มอบเกียรติบัตร



รับสถาปนาคณะครูเด็ก



เขียนบ้านนักเรียน

คิวอาร์โค้ดงานและกิจกรรมในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

 <p>วิชาสายฟ้าแลบ</p>	 <p>ปัจฉิมนิเทศ</p>	 <p>กิจกรรมวันคริสต์มาส</p>
 <p>ตลาดนัดโครงการ</p>	 <p>อบรมพัฒนา วPA</p>	 <p>อบรมทุนปริญญาตรีฐาน</p>
 <p>อบรมหลักสูตร</p>	 <p>เพิ่มศักยภาพบริหาร</p>	 <p>อบรมพัฒนาบุคลากร</p>
 <p>PLC ครู</p>	 <p>ถวายเครื่องสักการะ</p>	 <p>PLC ครู</p>

คิวอาร์โค้ดวีดิโอเทคการสอนครูโรงเรียนหนองขามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายเทวฤทธิ์ เรืองชัยภูมิ



นางนิชาภา ประทุมเวียง



นางสายฝน เชื้อเมือง



นางสุกัญญา ปราชนาม



นางภาวดี นนทปะ



นางสาวสุวารี วงกระต่าย



นางสาวชลิพร พงศ์วิเศษ



นางสาวสุนิสา ผลภิญโญ



นางสาววัชรินทร์ สีลาด



นายนพดล ทองงาม



นายขวัญชัย ยุทธแสน



นางสาวสุภาพร ไสชาติ

ภาคผนวก ง
ภาพกิจกรรมของสถานศึกษาที่ร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาพการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น
สอนโดยอาจารย์จากวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ



หลักสูตรระยะสั้น

ค่ายพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๘



ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต

เมื่อวันที่ ๑๙ ม.ค ๖๘ สภาเด็กและเยาวชนตำบลหนองขาม ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน ณ ชมรมเด็กรักนก ตำบลท่ามะไฟหวาน อ.แก้งคร้อ จ.ชัยภูมิ

ภาพกิจกรรมอบรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพและตองกิ่งมะนาว



อบรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ

โครงการอบรมความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา



อบรมป้องกันยาเสพติด

วันศุกร์ที่ ๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม
จัดโครงการอบรมความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา (สถานศึกษาปลอดเหล้าและบุหรี่)

ภาพกิจกรรมร่วมกับมูลนิธิไทยรักษ์ป่า



อบรมอนุรักษ์ธรรมชาติ

อบรมการอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยมูลนิธิไทยรักษ์ป่า วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมช่อมะขาม
โรงเรียนหนองขามวิทยา อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ

ภาพกิจกรรมร่วมกับมูลนิธิไทยรักษ์ป่า



รักษ์ป่าภูหลง

คณะกรรมการ

คณะที่ปรึกษา

๑. นายสุเทพ เหล่าขุนค้ำ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
๒. นายดำรงค์ ผลศาส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๓. นางประยูร มีภักดี	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา	ที่ปรึกษา
๔. นายสุริยนต์ ฉายแสง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	ที่ปรึกษา
๕. นางกิตติ แก้วดี	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ที่ปรึกษา
๖. นางจันทร์ฉาย สอยทวย	ผู้แทนผู้ประกอบการ	ที่ปรึกษา
๗. นายเทวฤทธิ์ เรืองชัยภูมิ	กรรมการผู้แทนครู	ที่ปรึกษา
๘. นายณัฐวุฒิ วงศ์อาสา	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	ที่ปรึกษา
๙. นางสาวฉัตรินยา หินประกอบ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑๐. นางสาวธัญพร คงกุทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวฝน เชื้อเมือง	ครู โรงเรียนหนองขามวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางนิชภา ประทุมเวียง	ครู โรงเรียนหนองขามวิทยา	รองประธานกรรมการ
๓. นายนพดล ทองงาม	ครู โรงเรียนหนองขามวิทยา	กรรมการ
๔. นายเทวฤทธิ์ เรืองชัยภูมิ	ครู โรงเรียนหนองขามวิทยา	กรรมการ
๕. นางภาวดี นนทปะ	ครู โรงเรียนหนองขามวิทยา	กรรมการ
๖. นางสุกัญญา ประชานาม	ครู โรงเรียนหนองขามวิทยา	กรรมการ
๗. นางสาวชุลีพร พงศ์วิเศษ	ครู โรงเรียนหนองขามวิทยา	กรรมการ
๘. นายขวัญชัย ยุทธแสน	ครู โรงเรียนหนองขามวิทยา	กรรมการ
๙. นางสาวสุวารี วงกระต่าย	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนหนองขามวิทยา	กรรมการ
๑๐. นางสาววัชรินทร์ สีลาด	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนหนองขามวิทยา	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุนิสา ผลภิญโญ	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนหนองขามวิทยา	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุภาพร ไสชาติ	ครู โรงเรียนหนองขามวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

๑. นางสาวสุภาพร ไสชาติ	ครู โรงเรียนหนองขามวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกัญญา ประชานาม	ครู โรงเรียนหนองขามวิทยา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชุลีพร พงศ์วิเศษ	ครู โรงเรียนหนองขามวิทยา	กรรมการ
๔. นางสาวสุวารี วงกระต่าย	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนหนองขามวิทยา	กรรมการ
๕. นางสาวนิภาพร สาทา	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนหนองขามวิทยา
อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

