

ชื่อเรื่อง: รูปแบบการนิเทศภายในตามแนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา

ผู้วิจัย: นางสาวธัญพร คงกุทอง

ปีที่วิจัย: 2565-2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในตามแนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา 2) สร้างและพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในตามแนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา 3) ทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในตามแนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา และ 4) ประเมินและรับรองรูปแบบการนิเทศภายในตามแนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ได้แก่ ครูโรงเรียนหนองขามวิทยา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 13 คน ระยะที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน กลุ่มเป้าหมายสำหรับการประเมินความสอดคล้องของรูปแบบ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายใน กลุ่มเป้าหมายสำหรับการทดลองใช้รูปแบบ และศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบ ได้แก่ ครูโรงเรียนหนองขามวิทยา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนหนองขามวิทยา ที่กำลังศึกษาปีการศึกษา 2566 จำนวน 141 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ระยะที่ 4 ประเมินและรับรองรูปแบบการนิเทศภายใน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินและรับรองรูปแบบ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของครู แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แบบประเมินคุณลักษณะของครู แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ การจำเป็นที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในตามแนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.41, \sigma = 0.54$) สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ การจำเป็นที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในตามแนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69, \sigma = 0.42$) และความต้องการจำเป็นด้านการนิเทศและติดตามประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.43, \sigma = 0.78$) ด้านการดำเนินการตามแผน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.41, \sigma = 0.85$) ด้านการวางแผน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.40, \sigma = 0.82$) และด้านการปรับปรุง และแก้ไข อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.40, \sigma = 0.82$)

2. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายในตามแนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70, \sigma = 0.68$) และผลการตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบขั้นตอนการนิเทศภายในตามแนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน โดยรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76, \sigma = 0.53$)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในตามแนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา ดังนี้

3.1 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 สมรรถนะสำคัญของครูหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในตามแนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80, \sigma = 0.62$)

3.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในตามแนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72, \sigma = 0.59$)

3.4 คุณลักษณะของครูหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในตามแนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64, \sigma = 0.42$)

3.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในตามแนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68, \sigma = 0.47$)

3.6 ความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในตามแนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77, \sigma = 0.48$)

3.7 ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในตามแนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78, \sigma = 0.58$)

4. ประเมินและรับรองรูปแบบการนิเทศภายในตามแนวทางการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนหนองขามวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80, \sigma = 0.55$)

Title: Internal supervision model based on collaborative lesson development guidelines for promotion Active learning management of teachers at Nong Kham Wittaya School.

Researcher: Ms. Thanaporn Kongkuthong

Year: 2022-2023

Abstract

This research aimed to 1) study the current situation, desired situation, and needs related to the development of an internal supervision model based on the collaborative lesson development approach to promote active learning among teachers at Nong Kham Wittaya School; 2) create and develop an internal supervision model based on the collaborative lesson development approach to promote active learning among teachers at Nong Kham Wittaya School; 3) trial the internal supervision model based on the collaborative lesson development approach to promote active learning among teachers at Nong Kham Wittaya School; and 4) evaluate and certify the internal supervision model based on the collaborative lesson development approach to promote active learning among teachers at Nong Kham Wittaya School. This research was a research and development study, divided into 4 phases as follows: Phase 1: Study the current situation, desired situation, and needs related to the development of an internal supervision model. The target group for the study of the current situation, desired situation, and needs were 13 teachers at Nong Kham Wittaya School working in the 2022 academic year. Phase 2: Create and develop an internal supervision model. The target group for evaluating the consistency of the model included 5 experts. Phase 3: Trial the internal supervision model. The target group for the trial use of the model and study of satisfaction with the model were 12 teachers of Nong Kham Wittaya School who were working in the academic year 2024 and 141 students in grades 1-6 of Nong Kham Wittaya School who are studying in the academic year 2023, by purposive sampling. Phase 4, evaluate and certify the internal supervision model. The target group used for the evaluation and certify the model included 5 experts. The research tools included the current and desired conditions questionnaire, the teacher core competency assessment form , the learner core competency

assessment form, the teacher characteristics assessment form, the learner desired characteristics assessment form, the Index of Item Objective Congruence (IOC) assessment form, and the teacher and student satisfaction questionnaire. The statistics used for quantitative data analysis included percentage, mean, and standard deviation. The data were presented using tables as supporting documents.

Research results

1. The study of the current status, desired status, and needs related to the development of internal supervision model according to the collaborative lesson development approach to promote proactive learning for teachers at Nong Kham Wittaya School. The overall current status was at a low level ($\mu = 2.41$, $\sigma = 0.54$). The study of the current status, desired status, and needs related to the development of internal supervision model according to the collaborative lesson development approach to promote proactive learning for teachers at Nong Kham Wittaya School. The overall desired status was at the highest level ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.42$). The needs for supervision and monitoring and evaluation were at a moderate level ($\mu = 3.43$, $\sigma = 0.78$), plan implementation was at a moderate level ($\mu = 3.41$, $\sigma = 0.85$), planning was at a moderate level ($\mu = 3.40$, $\sigma = 0.82$), and improvement and correction were at a moderate level ($\mu = 3.40$, $\sigma = 0.82$).

2. The results of the synthesis of the components of the internal supervision model according to the collaborative lesson development guidelines to promote active learning management of teachers at Nong Kham Wittaya School were found to be at the highest level of suitability ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.68$). The results of the examination of the suitability of the components of the internal supervision process according to the collaborative lesson development guidelines were found to be at the highest level of suitability ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.53$).

3. Results of the trial of the internal supervision model according to the collaborative lesson development guidelines to promote active learning management of teachers at Nong Kham Wittaya School as follows:

3.1 The academic achievement scores after learning were significantly higher than before learning at the .05 level.

3.2 The key competencies of teachers after the trial of using the internal supervision model according to the collaborative lesson development approach to promote active learning management of teachers at Nong Kham Witthaya School were at the highest level ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.62$).

3.3 The important competencies of the learners after the trial of using the internal supervision model according to the collaborative lesson development guidelines to promote active learning management of teachers at Nong Kham Witthaya School were at the highest level ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.59$).

3.4 Teacher characteristics after the trial of using the internal supervision model according to the collaborative lesson development guidelines to promote active learning management of teachers at Nong Kham Witthaya School were at the highest level ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.42$).

3.5 The desired characteristics of the learners after the trial of using the internal supervision model according to the collaborative lesson development guidelines to promote active learning management of teachers at Nong Kham Witthaya School were at the highest level ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.47$).

3.6 Teachers' satisfaction with the trial of the internal supervision model according to the collaborative lesson development guidelines to promote active learning management of teachers at Nong Kham Witthaya School was at the highest level ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.48$).

3.7 Student satisfaction regarding the trial of the internal supervision model based on collaborative lesson development guidelines to promote active learning management of teachers at Nong Kham Witthaya School was at the highest level ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.58$).

4. Evaluate and certify the internal supervision model according to the collaborative lesson development guidelines to promote active learning management of teachers at Nong Kham Witthaya School at the highest level ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.55$).